





«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»»

КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ

ОДОБРЕНО
НМС «ДВФ ВАВТ»
Минэкономразвития России»
Протокол № 9 от «09» июня 2025 г.
Председатель НМС
 С.А. Беляк



УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
«ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России»
Протокол № 9 от «9» июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
юриспруденции
Протокол № 8 от «25» апреля 2025 г.
и.о. зав. кафедрой юриспруденции
 Л.А. Геготаулина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История политических и правовых учений»
по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
(уровень бакалавриата)
направленность (профиль) «Международно-правовой»
Форма подготовки (очная)
(обязательная дисциплина, части, формируемая участниками
образовательных отношений)

Петропавловск-Камчатский
2025

Рабочая программа по дисциплине «История политических и правовых учений» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1011 от 13.08.2020 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 245 от 06. 04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и рабочим учебным планом.

Составитель: Князькина Т.А. преподаватель кафедры юриспруденции «Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», зав. кафедрой естественные и социально-гуманитарные науки, канд. ист. наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	4
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	6
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	10
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	18
5.	Методические указания по освоению дисциплины	22
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	27
7.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	41
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	42
9.	Библиографический список	42
10.	Оценочные средства и материалы	45
10.1.	<i>Паспорт фонда оценочных средств</i>	46
10.2.	<i>План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий</i>	46
10.3.	<i>Контрольные вопросы, выносимые на зачет</i>	47
10.4.	<i>Темы рефератов, докладов</i>	48
10.5.	<i>Темы эссе</i>	49
10.6.	<i>Терминологический словарь (Глоссарий)</i>	50
10.7.	<i>Практические задания</i>	61
10.8.	<i>Тестовые задания</i>	67
10.9.	<i>Итоговые тесты</i>	69
10.10.	<i>Критерии оценки знаний обучающихся</i>	77
11.	Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	81

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее – РП) «История политических и правовых учений» разработана для обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зач. ед. 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч. для очной формы обучения), практические занятия (18 ч. для очной формы обучения), самостоятельная работа студента (108 ч. для очной формы обучения).

Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- изучение содержания наиболее значительных и влиятельных теоретических концепций государства и права прошлых эпох;
- уяснение их связи с современными проблемами права и государства;
- уяснение закономерностей и тенденций развития политической и правовой идеологии;
- приобретение навыков по формулированию политических и правовых проблем и способности аргументации политических и правовых постулатов.

Изучение истории политических и правовых учений имеет познавательное, ценностное, воспитательное, духовно дисциплинирующее и общекультурное значение. В настоящее время возрастает значение этой дисциплины как школы плюрализма политического и правового мышления, дающей возможность сопоставлять различные теории, школы, направления политической и правовой мысли с учетом многовековой дискуссии по проблемам государства и права.

Изучение истории политических и правовых учений способствует формированию теоретического мышления и исторического сознания обучающихся, существенно расширяет кругозор, дает ориентиры для оценки современных идей, для решения социальных, политических и правовых проблем сегодняшнего дня.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить теоретически оформленные учения о государстве, политике, праве;
- осмыслить сущность основных политико-правовых научных школ в рамках различных исторических эпох;
- сформировать навыки определения основных тенденций развития политико-правовой идеологии, выявлять особенности и характерные черты политико-правовых доктрин;
- вооружить обучающихся знанием и пониманием закономерностей формирования и развития политической и правовой мысли;
- посредством истории политических и правовых учений осмыслить возникновение, становление и современное состояние основных сущностных категорий науки о праве и государстве;
- сформировать способность оценивать как прошлые образцы политико-правовой мысли, так и различные направления современной политико-правовой идеологии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1

**Перечень
сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе
освоения дисциплины**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с представителями других культур информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>	Знать	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;
		Уметь	коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;
		Владеть	навыками анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.
		Уметь	планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;
		Владеть	навыками получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1. Понимает значение основных этических и правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p>УК-11.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК-11.3. Анализирует, толкует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.</p> <p>УК-11.4. Имеет навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>	Знать	действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
		Уметь	планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме;
		Владеть	навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Способен осуществлять периодизацию	Знать	основные этапы, тенденции и закономерности формирования, функционирования и развития

анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	развития отечественной и зарубежных правовых систем. ОПК-1.2. Использует современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права. ОПК-1.3. Понимает особенности различных форм реализации права. ОПК-1.4. Способен интерпретировать институт права как проявление нормативной природы социума.		права;
		Уметь	использовать в профессиональной деятельности знания о формировании, функционировании и развитии права;
		Владеть	навыками осмысления основных тенденций, закономерностей формирования, функционирования и развития права.

В итоге освоения знаний, умений, приобретения компетенций обучающийся будет готов к решению профессиональных задач, по определенным образовательной программой видам деятельности; правоприменительной.

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии к культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках универсальных и общепрофессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История политических и правовых учений» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: интерактивная лекция, аналитические семинары, работа в малых группах, тестирование; использование схем, таблиц (хронологических, аналитических, сравнительных и т.п.) и других демонстрационных материалов; выполнение творческих практических заданий, решение задач, подготовка аналитических рефератов.

Таблица 2

Перечень тем дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентов очной формы обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в з.ед./часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		всего	л/з	п/з	с/р	
1.	Тема 1. История политических и правовых учений как наука	10	2	2	6	Эссе, Реферат, Доклад Конспект статьи
2.	Тема 2. История политических и правовых учения в Древней Греции, Древнего Рима	8		2	6	Теоретический опрос Эссе, Реферат, Доклад Тест Решение задач
3.	Тема 3. История политических и правовых учений Древнего Востока	8		2	6	Теоретический опрос Эссе, Реферат, Доклад Тест Решение задач
4.	Тема 4. Политическая и правовая мысль Киевской Руси	8	2		6	Реферат
5.	Тема 5. Политические и правовые учения в Западной Европе в средние века	8		2	6	Теоретический опрос Эссе, Реферат, Доклад
6.	Тема 6. Политическая и правовая мысль Московского государства	8	2		6	Реферат
7.	Тема 7. Политические и правовые учения в эпоху Возрождения и Реформации	8	2		6	Реферат Тест
8.	Тема 8. Политические и правовые учения в Западной Европе XVII в.	8	2		6	Реферат
9.	Тема 9. Политические и правовые учения эпохи Просвещения	4	2		6	Теоретический опрос Реферат Решение задач
10.	Тема 10. Политические и правовые учения России XVII-XVIII в.	8		2	6	Теоретический опрос Эссе, Реферат, Доклад Решение задач
11.	Тема 11. Политические и правовые учения в США в XVIII-XIX вв.	8		2	6	Теоретический опрос Эссе, Реферат, Доклад Тест
12.	Тема 12. Политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.	8		2	6	Теоретический опрос Эссе, Реферат, Доклад Решение задач
13.	Тема 13. Политическая и правовая мысль в России в первой половине XIX в.	9		2	7	Теоретический опрос Эссе, Реферат, Доклад
14.	Тема 14. Европейская политико-правовая	8	2		6	Реферат Решение задач

	мысль во второй половине XIX в.					
15.	Тема 15. Политические и правовые учения в России во второй половине XIX – первой половине XX в.	8	2		6	Реферат
16.	Тема 16. Политико-правовая идеология большевизма	8	2		6	Реферат
17.	Тема 17. Политические и правовые идеи XX века	8		2	6	Теоретический опрос Эссе, Реферат, Доклад Решение задач Тест
18.	Форма итогового контроля					Зачет
	Всего на дисциплину «История политических и правовых учений»	3/144	18	18	108	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

В предлагаемом руководстве приводится содержание аудиторных занятий для освоения материалов дисциплины.

Тема 1. История политических и правовых учений как наука

Предмет истории политических и правовых учений. Соотношение истории политических и правовых учений, теории и истории государства и права, политологии, истории отраслевых юридических дисциплин.

Значение истории политических и правовых учений для подготовки современных юристов. Задачи курса.

Понятие и структура политико-правовых доктрин. Связь мировоззренческой основы политико-правового учения, его теоретического содержания, программных положений. Закономерности развития политико-правовой идеологии. Классовое и общечеловеческое в политико-правовых доктринах.

Методология истории политических и правовых учений. Соотношение исторического и логического. Преемственность и «скачки» в истории политической и правовой мысли. Многообразие политических и правовых учений. Критерии оценки политико-правовых доктрин.

Периодизация истории политических и правовых учений.

Тема 2. История политических и правовых учений Древней Греции, Древнего Рима

Основные линии политической борьбы в Древней Греции и их отражение в политической идеологии.

Общая характеристика древнегреческой мысли досократовой эпохи. Политические и правовые идеи софистов. Старшие и младшие софисты.

Сократ о государстве и праве. Полемика с софистами. Влияние жизни и учения Сократа на творчество Платона.

Учение Платона о государстве и законах. Проект идеального политического устройства в трактате «Государство». Теория форм государства и их

классификация. Платон о государстве и праве в диалоге «Политик». Вопросы государства и права в сочинении Платона «Законы». Учение о смешанной форме государства и роли законов в политическом обществе. Критика Аристотелем политических проектов Платона.

Учение Аристотеля о политике, государстве и праве. Понятие государства. Аристотель об образах правления, закономерностях их развития и смены, о причинах падения правительств. Проект идеального государства. Обоснование рабства. Учение Аристотеля о справедливости и праве.

Политико-правовая теория Полибия. Полибий о классификации форм государства и их круговороте. Концепция смешанной формы государства.

Политическая и правовая теория Цицерона. Определение государства. Понятие республики в трудах Цицерона. Классификация форм государства. Учение о естественном праве и законе.

Политико-правовые идеи римских юристов. Формы деятельности римских юристов. Римские юристы о праве и его видах. Основные правовые школы. Отражение в римской юриспруденции идей стоиков. Влияние воззрений римских юристов на последующее развитие правовой мысли.

Политические идеи раннего христианства. Эволюция христианства и превращение его в государственную религию. Зарождение теократических доктрин. Августин Аврелий о церкви и государстве. Концепция двух градов в учении Августина. Борьба с ересями.

Тема 3. История политических и правовых учений Древнего Востока

Политическая и правовая идеология Древнего Египта и Вавилона.

Основные направления политической и правовой мысли Древней Индии. Идеология брахманизма и буддизма. «Артхашастра».

Политическая и правовая мысль Древнего Китая. Даосизм, конфуцианство, моизм и легизм.

Социальные, политические и нравственные идеалы ислама.

Проблемы государства, политики и религиозной нравственности в трудах арабских философов.

Тема 4. Политическая и правовая мысль Киевской Руси

Политико-правовые идеи в «Слове о Законе и Благодати».

Развитие политических идей в «Повести временных лет».

Политическая программа Владимира Мономаха.

Политико-правовые воззрения Даниила Заточника.

Тема 5. Политические и правовые учения в Западной Европе в средние века

Основные черты политико-правовой мысли западноевропейского средневекового общества.

Политико-правовые идеи средневековых ересей.

Политико-правовая теория средневековой схоластики. Учение Фомы Аквинского о видах законов, о происхождении, сущности и формах государства. Фома Аквинский об элементах государственной власти, о соотношении церкви и

государства, о собственности. Влияние учения Фомы Аквинского на развитие политико-правовой доктрины католицизма.

Политико-правовое учение Марсилия Падуанского. Критика теократических теорий. Марсилиус Падуанский о политической власти и формах государства. Учение Марсилия Падуанского о законах. Требование свободы совести и реформирования церкви.

Средневековые юристы.

Тема 6. Политическая и правовая мысль Московского государства

Основные направления политико-правовой идеологии в период образования Русского централизованного государства.

Политическая концепция Филофея «Москва - третий Рим».

Политико-правовое учение Иосифа Волоцкого. Политическая полемика «нестяжателей» (Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Максим Грек) и иосифлян («стяжателей»).

Политико-правовые воззрения Зиновия Отенского.

Политические взгляды Ивана Грозного. Полемика Ивана Грозного с Андреем Курбским.

Выражение интересов дворянства в политической программе Ивана Пересветова. Проекты государственных преобразований: судебной, военной и финансовой реформ.

Средневековые ереси в России. Еретические идеалы стригольников. Ересь жидовствующих. Ересь М. Башкина. «Новое учение» Феодосия Косого.

Тема 7. Политические и правовые учения в эпоху Возрождения и Реформации

Переворот в идеологии Западной Европы XVI века. Гуманизм и Возрождение.

Учение Н. Макиавелли о государстве и политике. Макиавелли о природе человека, о целях и формах государства, о задачах и средствах политики. Взгляды на соотношение политики и морали. Уроки государям. Макиавеллизм.

Политические и правовые идеи Реформации. Основные направления протестантизма. Политико-правовые воззрения М. Лютера. Государственно-правовые взгляды Т. Мюнцера. Кальвинизм.

Учение Ж. Бодена о государстве и праве. Боден о суверенитете государственной власти, о формах правления и причинах государственных переворотов.

Политическое учение Эразма Роттердамского.

Политико-правовые идеи раннего коммунизма. Идеальный политико-правовой строй в «Утопии» Т. Мора и «Городе Солнца» Т. Кампанеллы. Общее и особенное в государственно-правовых воззрениях Мора и Кампанеллы.

Тема 8. Политические и правовые учения в Западной Европе XVII в.

Становление политико-правовой идеологии Нового времени. Возникновение теории естественного права.

Учение Гуго Гроция о праве и государстве. Г. Гроций о видах права, о понятии и предписаниях естественного права. Понятие государства. Учение о государственной власти и ее носителях. Основные идеи Г. Гроция в области международного права.

Политическое и правовое учение Б. Спинозы. Особенности взглядов Спинозы на естественное право. Спиноза о происхождении, сущности и задачах государства. Отношение к формам государства. Обоснование демократии.

Политико-правовое учение Т. Гоббса. Развитие теории естественного права в трудах Гоббса. Взгляды на происхождение, сущность и формы государства. Взаимоотношения суверена и подданных. Защита абсолютной монархии.

Основные направления политической и правовой идеологии в период Английской революции 1640-1649 гг.

Политико-правовая идеология индепендентов. Взгляды Дж. Мильтона на организацию государственной власти. Защита демократических прав и свобод. Политическое учение Дж. Гаррингтона.

Политико-правовая идеология левеллеров. Дж. Лильберн о естественных правах. Особенности его теории народного суверенитета. Взгляды на организацию государственной власти.

Политико-правовые идеи диггеров. Дж. Уинстенли о путях преобразования политического строя. Проект конституции коммунистического государства.

Обоснование «Славной революции» 1688 г. в учении Дж. Локка о праве и государстве. Локк об основных требованиях естественного права, о происхождении и задачах государства. Теория разделения властей.

Тема 9. Политические и правовые учения эпохи Просвещения

Естественно-правовые учения в Германии в XVII - XVIII вв. Учение о государстве и праве С. Пуфендорфа. Государственно-правовые взгляды Х. Томазия. Политико-правовая теория Х. Вольфа.

Политико-правовая идеология французского Просвещения.

Государственно-правовые воззрения Вольтера.

Учение Ш. Монтескье о государстве и праве. Монтескье о факторах, определяющих «дух законов». Теория форм государства. Природа и принципы форм правления. Понятие политической и личной свободы. Критика деспотизма и обоснование разделения властей. Монтескье о влиянии географических факторов на политические учреждения и законы.

Политическое и правовое учение Ж.-Ж. Руссо. Руссо о ступенях развития общественного неравенства, об общественном договоре и его условиях. Теория народного суверенитета. Учение о формах государства. Руссо о праве. Понятие «общей воли» и «воли всех».

Политико-правовая идеология коммунизма в предреволюционной Франции. Ж. Мелье о происхождении государственной власти. Критика эксплуататорской государственности. Пути преобразования государственного строя.

Вопросы государства и права в «Кодексе природы» Морелли. Принципы совершенного законодательства.

Политические и правовые представления Г. Мабли.

Основные направления политико-правовой мысли в период Французской революции. Идеология конституционалистов, жирондистов и якобинцев. Политико-

правовые идеи в Декларации прав человека и гражданина 1789 г. и Конституциях 1791 и 1793 гг. Государственно-правовые взгляды Ж.-П. Марата и М. Робеспьера.

Г. Бабеф о задачах революции, о законах переходного периода, об устройстве и конституции «народного государства».

Политические и правовые учения итальянского Просвещения.

Политико-правовые воззрения Дж. Вико. Исторический подход к изучению государства и права.

Правовая теория Ч. Беккариа. Развитие идеи законности, теории уголовного права. Аргументация в пользу отмены смертной казни.

Тема 10. Политические и правовые учения России XVII-XVIII в.

Политико-правовые взгляды С. Полоцкого и Ю. Крижанича.

Политико-правовые взгляды А.Л. Ордина-Нащокина и Ф. Прокоповича.

Политико-правовые взгляды В.Н. Татищева, И.Т. Посошкова.

Политические воззрения Я.П. Козельского.

А.Н. Радищев о праве и государстве. Системная критика крепостного права. Идея народного правления.

Тема 11. Политические и правовые учения в США в XVIII-XIX вв.

Основные направления политико-правовой идеологии в США в период борьбы за независимость.

Политические и правовые взгляды Т. Пейна. Пейн о правах естественных и гражданских. Критика неписаной конституции Англии. Отношение к наследственной власти. Т. Пейн о гражданском обществе и государстве. Воззрения на форму правления. Республиканский политический идеал.

Политические и правовые взгляды Т. Джефферсона и их воплощение в «Декларации независимости». Обоснование правомерности революции. Критика американской Конституции.

Политические и правовые взгляды «федералистов» и их отражение в учении А. Гамильтона. Роль А. Гамильтона в создании Конституции США. Политические идеи Дж. Адамса. Дж. Мэдисон о государстве и праве.

Правовые взгляды Дж. Маршалла.

Политические идеи В. Вильсона.

Тема 12. Политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.

Политические и правовые учения классиков немецкой философии.

Учение И. Канта о праве и государстве. Философско-методологические основы учения Канта. Категорический императив практического разума. Кант о соотношении закона нравственного и юридического. Понятие государства. Кант о задачах и устройстве государства. Теоретическое обоснование правового государства. Учение о вечном мире.

Политико-правовая теория И.Г. Фихте.

Учение Гегеля о государстве и праве. Понятие абстрактного права, морали и нравственности. Гегель о соотношении гражданского общества и государства. Учение о разделении властей. Структура конституционной монархии. Гегель о

войне и мире, о философии истории.

Историческая школа права. Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта. Взгляды теоретиков исторической школы на образование и развитие права. Отношение к естественному праву. Теория органического развития права. Учение о национальном характере права. Взгляд на роль законодательства и отношение к кодификации права.

Основные направления западноевропейской политико-юридической мысли первой половины XIX в.

Реакционные и консервативные политико-правовые учения во Франции на рубеже XVIII-XIX вв. Политические и правовые взгляды де Местра. Консервативная доктрина де Бональда.

Либерализм во Франции. Учение Б. Констана о праве и государстве. Констан о политической и личной свободе, о свободе древних и новых народов. Взгляд на задачи и устройство государства. Концепция разделения властей. Учение Констана о личных свободах и их гарантиях.

Политическая концепция Алексиса де Токвиля.

Либерализм в Англии. И. Бентам о праве и государстве. Теория утилитаризма. «Моральная арифметика». Классификация нравственных обязанностей и пределы законодательного регулирования. Отношение к теории естественного права. Взгляд на наилучшую форму правления.

Немецкий либерализм. Политико-правовое учение В. Гумбольдта. Теория «надклассовой монархии» Л. Штейна.

Возникновение юридического позитивизма. Учение Дж. Остина о праве.

Политико-правовые воззрения идеологов социализма. Политические взгляды Сен-Симона. Концепция стадий развития общества. Учение о построении промышленной системы. Взгляды на организацию и задачи государственной власти.

Взгляды Ш. Фурье на государство и право. Его концепция социально-политического развития. Критика буржуазной демократии. Фаланга как форма организации нового общества. Отношение к частной собственности.

Взгляды Р. Оуэна на государство и право. Отношение к политической борьбе и революции. Конституционные проекты нового строя.

Проблемы государства и права в социологии О. Конта. Конт об этапах развития общества, о соотношении материальной и духовной власти. Проект социократии. Отношение к праву и к субъективным правам.

Тема 13. Политическая и правовая мысль в России в первой половине XIX в.

Идеи либерализма в проектах государственных преобразований М.М. Сперанского.

Охранительная идеология. Политико-правовые идеи Н.М. Карамзина.

Политические программы декабристов. Проект преобразования общественного и государственного строя России в «Русской Правде» П.И. Пестеля. Конституционные проекты Н.М. Муравьева.

Политические идеи П.Я. Чаадаева.

Политико-правовая идеология западничества (Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин).

«Русская идея» в политических концепциях славянофилов (Ю. Самарин, А.

Хомяков, И. Аксаков, К. Аксаков, И. Киреевский).

Тема 14. Европейская политико-правовая мысль во второй половине XIX в.

Политико-правовое учение марксизма. Социально-исторические корни и теоретические источники марксистского понимания государства и права. К. Маркс и Ф. Энгельс о классовом характере государства и права, их экономической обусловленности, происхождении, сущности, этапах развития и исторических судьбах. Обоснование идеи социалистической революции и диктатуры пролетариата.

Проблемы государства и права в трудах Ф. Лассалья и лассальянцев. Идея всеобщего избирательного права и социального государства. Теория конституционализма.

Юридический позитивизм. К. Бергбом. А. Эсмен.

Критика ортодоксальной исторической школы права в трудах Р. Иеринга. Критика органической теории правообразования. Отношение к обычному праву. Взгляд на законодательство и прогресс в праве. Критика идеи о национальном характере права. Отношение Иеринга к естественному праву.

Государственно-правовая концепция Г. Еллинека.

Проблемы государства и права в социологии Г. Спенсера. Спенсер о военном и промышленном типах общества, государства, права.

Политико-правовое учение Ф. Ницше.

Тема 15. Политические и правовые учения в России во второй половине XIX – ой половине XX в.

Политико-правовая идеология анархизма. Обоснование программы ликвидации государства в трудах М.А. Бакунина. Критика государственной организации властвования в произведениях П.А. Кропоткина.

Политико-правовая идеология «русского социализма». А.И. Герцен о государстве и праве. Борьба против крепостничества и самодержавия. Критика западной демократии и буржуазного парламентаризма.

Политико-правовое учение Н.Г. Чернышевского. Чернышевский о происхождении и сущности государства и права. Обоснование крестьянской революции. Взгляды на государство и право при социализме.

Развитие политико-правовой теории народничества в произведениях П.Л. Лаврова и П.Н. Ткачева.

Либеральная политико-правовая идеология в России в конце XIX - начале XX в. Политико-правовое учение Б.Н. Чичерина. Концепция философии права. Взгляды Чичерина на соотношение нравственности и права. Учение о сущности и формах государства. Чичерин о политической свободе и способах ее обеспечения. Чичерин о видах либерализма.

Политико-правовые воззрения П.И. Новгородцева. Возрождение школы естественного права в России.

Социологические концепции права и государства. С.А. Муромцев. Н.М. Коркунов. М.М. Ковалевский.

Учение о праве и государстве Г.Ф. Шершеневича.

Государственно-правовая концепция Б.А. Кистяковского.
Религиозно-нравственная философия права в России. В.С. Соловьев. Е.Н. Трубецкой. С.Н. Булгаков. Н.А. Бердяев. И.А. Ильин.
Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.

Тема 16. Политико-правовая идеология большевизма

Политико-правовая идеология большевизма. Политическое учение В.И. Ленина. Ленин о социалистической революции, диктатуре пролетариата, ее задачах, формах и механизме, о роли государства в строительстве социализма, о праве и государстве первой фазы коммунизма.

Политические идеи Н.И. Бухарина.

Тема 17. Политические и правовые идеи XX века

Политико-правовая идеология солидаризма и институционализма. Учение Л. Дюги о норме солидарности, о функциях права, о синдикалистском государстве. Политико-правовое учение М. Ориу.

Учение М. Вебера о государстве и праве.

Неолиберализм. Концепции государства всеобщего благоденствия, плюралистической демократии, правового и социального государства.

Неоконсерватизм. Фашистская доктрина власти и государства. Нацизм и неофашизм.

Школа «свободного права». Е. Эрлих.

Социологическая юриспруденция. Реалистические концепции права в США.

Нормативизм. «Чистая теория права» Г. Кельзена.

Современные теории естественного права. Неотомизм. Ж. Маритен.

Неокантианские теории права. Р. Штаммлер.

Интегративная юриспруденция.

Теории элит, бюрократии и технократии.

Политические и правовые теории радикализма. «Новые левые». Анархизм и анархо-синдикализм.

Политические и правовые идеи национально-освободительных движений в Азии. Сунь Ят-сен. М. Ганди.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки

Практические занятия

Тема 1. История политических и правовых учений как наука

Занятие 1. История политических и правовых учений как наука

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет истории политических и правовых учений.
2. Значение истории политических и правовых учений для подготовки современных юристов.
3. Понятие и структура политико-правовых доктрин.
4. Методология истории политических и правовых учений.

5. Периодизация истории политических и правовых учений.

Тема 2. История политических и правовых учений в Древней Греции, Древнего Рима.

Занятие 1. История политических и правовых учений в Древней Греции, Древнего Рима.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные линии политической борьбы в Древней Греции и их отражение в политической идеологии.
2. Общая характеристика древнегреческой мысли досократовой эпохи.
3. Сократ о государстве и праве.
4. Учение Платона о государстве и законах.
5. Учение Аристотеля о политике, государстве и праве.
6. Политико-правовая теория Полибия.
7. Политическая и правовая теория Цицерона.
8. Политико-правовые идеи римских юристов.
9. Политические идеи раннего христианства.

Тема 3. История политических и правовых учений Древнего Востока

Занятие 1. История политических и правовых учений Древнего Востока

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая и правовая идеология Древнего Египта и Вавилона.
2. Основные направления политической и правовой мысли Древней Индии.
3. Политическая и правовая мысль Древнего Китая.
4. Социальные, политические и нравственные идеалы ислама.
5. Проблемы государства, политики и религиозной нравственности в трудах арабских философов.

Тема 4. Политическая и правовая мысль Киевской Руси

Занятие 1. Политическая и правовая мысль Киевской Руси

Вопросы для обсуждения:

1. Политико-правовые идеи в «Слове о Законе и Благодати».
2. Развитие политических идей в «Повести временных лет».
3. Политическая программа Владимира Мономаха.
4. Политико-правовые воззрения Даниила Заточника.

Тема 5. Политические и правовые учения в Западной Европе в средние века

Занятие 1. Политические и правовые учения в Западной Европе в средние века

Вопросы для обсуждения:

1. Основные черты политико-правовой мысли западноевропейского средневекового общества.
2. Политико-правовые идеи средневековых ересей.
3. Политико-правовая теория средневековой схоластики.
4. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского.

5. Средневековые юристы.

Тема 6. Политическая и правовая мысль Московского государства

Занятие 1. Политическая и правовая мысль Московского государства

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления политико-правовой идеологии в период образования Русского централизованного государства.
2. Политическая концепция Филофея «Москва - третий Рим».
3. Политико-правовое учение Иосифа Волоцкого.
4. Политико-правовые воззрения Зиновия Отенского.
5. Политические взгляды Ивана Грозного.
6. Выражение интересов дворянства в политической программе Ивана Пересветова.
7. Средневековые ереси в России.

Тема 10. Политические и правовые учения России XVII-XVIII в.

Занятие 1. Политические и правовые учения России XVII-XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Политико-правовые взгляды С. Полоцкого и Ю. Крижанича.
2. Политико-правовые взгляды А.Л. Ордина-Нащокина и Ф. Прокоповича.
3. Политико-правовые взгляды В.Н. Татищева, И.Т. Посошкова.
4. Политические воззрения Я.П. Козельского.
5. А.Н. Радищев о праве и государстве.

Тема 11. Политические и правовые учения в США в XVIII-XIX вв.

Занятие 1. Политические и правовые учения в США в XVIII-XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления политико-правовой идеологии в США в период борьбы за независимость.
2. Политические и правовые взгляды Т. Пейна.
3. Политические и правовые взгляды Т. Джефферсона и их воплощение в «Декларации независимости».
4. Политические и правовые взгляды «федералистов» и их отражение в учении А. Гамильтона.
5. Правовые взгляды Дж. Маршалла.
6. Политические идеи В. Вильсона.

Тема 12. Политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.

Занятие 1. Политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Политические и правовые учения классиков немецкой философии.
2. Учение И. Канта о праве и государстве.
3. Политико-правовая теория И.Г. Фихте.
4. Учение Гегеля о государстве и праве.
5. Историческая школа права. Г. Гуго, К. Савиньи, Г Пухта.
6. Основные направления западноевропейской политико-юридической мысли первой половины XIX в.
7. Реакционные и консервативные политико-правовые учения во Франции на рубеже XVIII-XIX вв.
8. Либерализм во Франции.
9. Политическая концепция Алексиса де Токвиля.
10. Либерализм в Англии. И. Бентам о праве и государстве.
11. Немецкий либерализм.
12. Возникновение юридического позитивизма.
13. Политико-правовые воззрения идеологов социализма.
14. Взгляды Р. Оуэна на государство и право.
15. Проблемы государства и права в социологии О. Конта.

Тема 13. Политическая и правовая мысль в России в первой половине XIX в.
Занятие 1. Политическая и правовая мысль в России в первой половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Идеи либерализма в проектах государственных преобразований М.М. Сперанского.
2. Охранительная идеология.
3. Политические программы декабристов.
4. Политические идеи П.Я. Чаадаева.
5. Политико-правовая идеология западничества (Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин).
6. «Русская идея» в политических концепциях славянофилов (Ю. Самарин, А. Хомяков, И. Аксаков, К. Аксаков, И. Киреевский).

Тема 14. Европейская политико-правовая мысль во второй половине XIX в.

Занятие 1. Европейская политико-правовая мысль во второй половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Политико-правовое учение марксизма.
2. Проблемы государства и права в трудах Ф. Лассалья и лассальянцев.
3. Юридический позитивизм. К. Бергбом. А. Эсмен.
4. Критика ортодоксальной исторической школы права в трудах Р. Иеринга.
5. Государственно-правовая концепция Г. Еллинека.
6. Проблемы государства и права в социологии Г. Спенсера.

7. Политико-правовое учение Ф. Ницше.

Тема 17. Политические и правовые идеи XX века

Занятие 1. Политические и правовые идеи XX века

Вопросы для обсуждения:

1. Политико-правовая идеология солидаризма и институционализма.
2. Учение М. Вебера о государстве и праве.
3. Неолиберализм.
4. Неоконсерватизм.
5. Школа «свободного права». Е. Эрлих.
6. Социологическая юриспруденция.
7. Нормативизм.
8. Современные теории естественного права.
9. Неокантианские теории права. Р. Штаммлер.
10. Интегративная юриспруденция.
11. Теории элит, бюрократии и технократии.
12. Политические и правовые теории радикализма.
13. Политические и правовые идеи национально-освободительных движений в Азии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины студенту важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, самостоятельная работа, коллоквиумы, реферативные и курсовые работы, освоение глоссария и т. д.

Для успешного освоения дисциплины студент должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты лекционных и практических занятий; своевременно готовиться к занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, итоговые.

Вводная лекция знакомит студентов с предметом, целью и задачами учебного курса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру того материала, который будет изучаться; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимоотношений студентов и лектора, регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило, первая лекция носит вводный характер.

Тематические лекции посвящаются разбору конкретной темы. Отличается логическим единством и завершенностью материала. В отдельных случаях

допускается перенос части материала на следующую лекцию. Большая часть лекций по курсу

относится к тематическим, либо проблемным.

Обзорная лекция представляет поверхностное изложение большого объема учебного материала, посвященного разделу (разделам) дисциплины. Обычно используется в учебной программе заочного отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Проблемные лекции предполагают изложение учебного материала в форме постановки проблемы, с изложением условий ее возникновения, сложностей решения. Подобные лекции, как правило, вызывают творческую активность студентов. Предполагается, что студенты уже овладели определенным уровнем знаний, могут не только воспринять различные точки зрения ученых, но и выразить свое отношение к проблеме и аргументировать позицию.

Итоговая лекция завершает обучение по изучаемой дисциплине. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются основные аспекты и методы научных исследований.

Предполагается, что студенты должны самостоятельно дорабатывать учебный материал, рассмотренный в лекционном порядке. Для этого рекомендуется разделить тетрадь для конспекта лекций на три части. 2/3 листа использовать для фиксации лекции преподавателя, а на оставшейся части делать выписки-дополнения по теме из рекомендованной учебной и исследовательской литературы, памятников права; вносить информацию, не затронутую в лекции. Такого рода «усовершенствованные» конспекты лекций позволят студенту не только повторить материал, рассмотренный в лекционном порядке, но вдумчиво изучить учебный и дополнительный материал, и, следовательно, получить более качественные знания.

Еще одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения студентов к использованию исторических источников и исследовательской литературы на научной основе. Чаще всего используется либо вопросно-ответная форма семинара, либо обсуждение рефератов, работа в малых группах и т.д.

Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов и т.д.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что студент не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к

практическим занятиям, собирая конспекты.

Если студент пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого студента – проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, форма «вопросов», дополнения, подготовка схем, таблиц, ментальных карт и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов, повышает качество усвоения учебного материала.

Выступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления студенты группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

К числу используемых при освоении дисциплины интерактивных форм относятся: круглые столы, портфолио, проблемные лекции, проблемные ситуации, деловые игры, ролевые игры, работа в малых группах и др.

Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Мозговой штурм (англ. brainstorming) — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения.

Метод основан на допущении, что одним из основных препятствий для рождения новых идей является «боязнь оценки»: люди часто не высказывают вслух

интересные неординарные идеи из-за опасения встретиться со скептическим либо даже враждебным к ним отношением со стороны руководителей и коллег. Целью его применения является исключение оценочного компонента на начальных стадиях создания идей.

Классическая техника мозгового штурма, основывается на двух основных принципах — «отсрочка вынесения приговора идее» и «из количества рождается качество». Этот подход предполагает применение нескольких правил.

Критика исключается: на стадии генерации идей высказывание любой критики в адрес авторов идей (как своих, так и чужих) не допускается. Работающие в интерактивных группах должны быть свободны от опасений, что их будут оценивать по предлагаемым ими идеям.

Приветствуется свободный полет фантазии: люди должны попытаться максимально раскрепостить свое воображение. Разрешено высказывать любые, даже самые абсурдные или фантастические идеи. Не существует идей настолько несурзных либо непрактичных, чтобы их нельзя было высказать вслух.

Идей должно быть много: каждого участника сессии просят представить максимально возможное количество идей.

На завершающем этапе производится отбор лучшего решения, исходя из экспертных оценок.

Мозговой штурм дает возможность объединить в процессе поиска решений очень разных людей; а если группе удастся найти решение, то ее участники обычно становятся стойкими приверженцами его реализации. Данный метод может быть эффективно использован для улучшения качества работы в командах.

Круглый стол – мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов.

Данная модель обсуждения проблемы характеризуется следующими признаками: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли проponentов (тот, кто поддерживает и аргументирует тезис в дебатах и должен выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Метод портфолио (итал. portfolio — портфель, англ. – папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.

Портфолио рассматривается как подборка наиболее значимых работ и отзывов на них. В век информационных технологий и электронной коммуникации настоятельно рекомендуется, чтобы студенты развивали онлайн–портфолио (электронное). Студентам предлагается поработать в библиотеке и создать портфолио наиболее значимых научных трудов по заданной теме.

Проблемная ситуация – совокупность условий, обстоятельств, характеризующих такой тип учебной или профессиональной деятельности, при котором появляется потребность в освоении новых знаний или способов деятельности. Проблема, принятая к решению, и есть проблемная ситуация.

Тренинг – вид учебной подготовки студента, заключающийся в закреплении приобретенных на занятиях знаний и умений по изучаемой теме на примере решения или анализа профессионально–ориентированных вопросов. Конечная цель

любого тренинга – переход от категории «знание» и «умение» к категории «владение».

Ролевая игра – предполагает наличие сложной задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками ее решения, а также взаимодействие участников игрового занятия, в частности проведением дискуссии.

Еще одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Практические занятия являются одной формой учебного процесса. Основу работы составляет самостоятельное изучение обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение. Потребность в практических занятиях особенно велика в ходе изучения дисциплин, так как практические занятия развивают у обучающихся способность самостоятельного анализа, объяснения смысла и содержания нормативных правовых документов, регламентирующих порядок принятия решений, проведения сравнительного анализа. Благодаря этому формируются навыки мышления, повышается интеллектуальный уровень обучающихся

Форма практического занятия представляет собой синтез аудиторной и внеаудиторной работы. Студенты в течение учебной недели самостоятельно рассматривают вопросы по теме практического занятия. Аудиторная работа в форме практического занятия предусматривает доклады на определенные темы, решение задач.

Участие обучающегося в дискуссии, диспуте позволяет развивать мировоззрение, творческое мышление и повышение уровня знаний.

Практические занятия являются действенной формой приобщения обучающихся к использованию источников и исследовательской литературы на научной основе. Чаще всего используется либо вопросно-ответная форма семинара, либо обсуждение рефератов, работа в малых группах, проведение ролевых игр и т.д.

Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение задач - метод ситуационного обучения «кейс-стади».

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что обучающийся не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты. Если обучающийся пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого обучающегося - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение задач, подготовка схем, таблиц и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес к обучению.

Выступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления обучающиеся группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана. Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо обучающимся. Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы обучающихся, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

Наряду с аудиторной работой для студентов при изучении дисциплины особое значение имеет самостоятельная работа в соответствии с предусмотренным учебным планом распределением времени.

Методические рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом,

самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой, просмотр презентации, заслушивание докладов, проверка эссе, творческих заданий и др.

Студентам в процессе самостоятельной работы предлагается написание эссе и реферата. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению написание реферата и эссе не обязательно.

Методические рекомендации по написанию эссе

Жанр эссе находится в постоянном развитии и становится особенно востребованным в настоящее время, когда обществу требуется конкурентоспособная личность.

Эссе – это прозаическое сочинение, имеющее композиционную цельность и логическую последовательность. Эссе должно выражать личное мнение по данной

проблеме, дополненное примерами из художественных текстов, средств массовой информации и личного жизненного опыта.

Целью написания эссе является развитие умения творчески осмысливать выбранную тему, выражать свое мнение и суждение по поставленной проблеме, аргументируя свою позицию.

Задачи:

1. Уметь последовательно и логически верно передавать собственное суждение.
2. Уметь аргументировать, приводя примеры соответствующей теме.
3. Показать навыки ассоциативного и критического мышления.
4. Показать грамотное орфографическое, пунктуационное, стилистическое написание текста.
5. Показать разнообразие словарного запаса.

Отличительные признаки эссе:

- прозаическое произведение;
- небольшой объем;
- субъективные впечатления и размышления автора;
- композиционная цельность;
- образность и цитирование.

В отличие от сочинения эссе трактует одну частную тему и передает «индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, о том или ином событии или явлении». Эссе свойственно преобладание впечатлений, а не фактов, непринужденность, эмоциональность изложения, смешение речевых, стилистических пластов. Оно ориентируется на разговорную речь, которая обеспечивает легкость, доверительность обращения к читателю.

Свободная форма эссе позволяет располагать обязательные компоненты в произвольном порядке.

➤ **Осмысление темы**

Студент, опираясь на личный опыт, собственное видение, объясняет свое понимание темы, используя в качестве доказательства примеры из художественных произведений.

➤ **Выделение проблемы**

Тема текста позволяет выделить ту или иную проблему, подлежащую обсуждению. При этом необязательно, чтобы ученик принял позицию, обозначенную в теме.

➤ **Формулирование идеи эссе**

Рекомендуется идею эссе представить в виде тезиса (тезисов). Тезисом может быть авторская мысль, цитата, фразеологизм, пословица, поговорка, риторическое восклицание.

➤ **Аргументация**

Тезис (тезисы) требует аргументации. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения ученых, на литературные произведения и др. Фактический материал может быть отправной точкой в размышлениях автора. В эссе используется не менее двух аргументов из любых вышеперечисленных источников.

Аргументы должны быть вескими и убедительными.

➤ **Авторская оценка темы и выбранной проблемы**

Для эссе характерно кольцевое обрамление, поэтому важно в конце работы вернуться к заявленному тезису (тезисам), чтобы дать оценку проблеме.

Примечание: оригинальным считается то эссе, в котором автор сумел заинтересовать читателя свободной организацией композиции, неожиданным сцеплением фактов, ассоциаций, афористичностью языка, новизной выводов.

Рекомендации по работе над эссе:

Для написания интересного эссе необходимо помнить, что оно предполагает понимание цели написания, ярко выраженную авторскую позицию по предложенной теме, искренность, эмоциональность, умение пользоваться изобразительно-выразительными средствами языка, приводить широкий спектр аргументированных доводов и суждений, показывая высокий интеллектуальный уровень знаний.

Несмотря на свободную форму организации композиции, структура эссе предполагает такие части, как введение, основная часть и заключение.

Вводная часть

- В вводной части автору достаточно включить 1-2 абзаца, состоящих из 2 и более предложений, которые позволят привлечь внимание читателя, подвести его к проблеме, которой посвящено эссе.
- Можно начать с цитаты или яркой фразы. Для привлечения внимания можно использовать риторические вопросы, сравнительную аллессию, когда неожиданный факт или событие связывается с темой эссе.

Основная часть

- Основная часть состоит из тезиса (тезисов) и нескольких аргументов.
- Тезис необходимо оформить в виде короткой законченной мысли, которую хочет донести автор до читателя эссе.
- Рекомендуется включать слова и словосочетания, позволяющие дополнить высказывания необходимой информацией, характерные для данного типа текста.

Заключение

- В заключительной части автору необходимо сделать выводы и подвести итоги.
- Заключение и вступление должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении резюмируется мнение автора).
- В заключении можно использовать слова и словосочетания, позволяющие подвести итог и сделать резюме.

Успешность написания эссе зависит от четко составленного плана для организации своих мыслей (написание плана в окончательной редакции работы не требуется), установления связей между ними, от систематической практики и от умения интегрировать знания и навыки, полученные из различных предметных областей, а также знание художественных текстов.

Форма эссе. Предлагается несколько тем эссе в соответствии с разделами рабочей программы. Рекомендуемое количество слов – 250-300 слов. При написании эссе рекомендуется пользоваться источниками, определяемыми библиографическим списком, в соответствии с разделом 9 настоящей рабочей программы.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно- исследовательской работы. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Написание реферата не является обязательной работой обучающегося и практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- обучение студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых обучающийся пишет свой реферат;
- обучение студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовка студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помощь студента определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;
- выработка навыков для себя изложения причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу обучающегося. Возможно использование произведений подобранных самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связок и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Оформление реферата

Объем реферата обычно содержит 18 ± 3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата - титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение на определенную тему, сделанное публично, т.е. в присутствии слушателей. Являясь разновидностью научной работы, доклад часто применяется в процессе обучения, преимущественно на практических занятиях.

В качестве тем для докладов предлагается материал, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами, доклады, сделанные студентами при подготовке и к практическим занятиям позволяют дополнить лекционный материал и дают возможность преподавателю оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы и включает несколько этапов:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на основе которых раскрывается тема.

Основная часть определяет основную содержательную часть доклада. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассматриваемой проблемы.

Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но способствует формированию научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Тезисы доклада обычно являются самостоятельной разновидностью научной публикации и представляют собой текст небольшого объема, в котором сформулированы основные положения доклада. Несмотря на то, что тезисы доклада имеют маленький объем, написать их бывает значительно сложнее, чем сам доклад, так как при этом необходимо суметь выделить самые существенные идеи, отраженные в нем, сохранив при этом общую логику доклада и его основное содержание.

Доклад (тезисы к докладу) оформляются на одной стороне листа белой бумаги формата А-4 на компьютере шрифтом TimesNewRoman- 14 с полуторным интервалом и распечатывается на принтере. Размеры полей: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему оригиналу и составлять 15 мм. Объем доклада должен соответствовать устному выступлению, продолжительность которого определяется в 7 минут. Неотъемлемой частью успешного выступления с докладом является подготовка и оформление презентации к развернутому устному сообщению.

Методические рекомендации по составлению презентации

Для подготовки презентации рекомендуется использование программы MicrosoftPowerPoint. Сформулировать цель презентации, определиться с форматом,

выстроить логическую цепочку, определиться с картинками иллюстраций, диаграммам.

Общие требования к оформлению презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий, решению ситуационных задач

Практические задания и ситуационные задачи направлены на подтверждение теоретических положений и формирование умений и навыков, как профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности), так и учебных (умений решать задачи, и др.).

Подготовка к выполнению практических заданий и решению ситуационных задач заключатся в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе (включая нормативно-правовые акты), предусмотренной рабочей программой. В рамках освоения дисциплины, Оценочных средствах и материалах настоящей рабочей программы приведены практические задания, исходя из тематического содержания курса учебной дисциплины.

Выполнение практических заданий, решение задач каждым студентом осуществляется индивидуально с учетом методических указаний по освоению дисциплины.

Практические задания, а так же решение задач считаются выполненными, если они представлены, проверены преподавателем и соответствует критериям, определяемым фондом оценочных средств.

В случае отсутствия на занятиях по любой причине или неудовлетворительном результате выполнения практической работы студент

должен выполнить соответствующие задания, решить задачи по представленным в оценочных средствах темам изучаемой учебной дисциплины.

Методические рекомендации по работе с глоссарием

Глоссарий (словарь терминов) можно осваивать, используя предложенную преподавателем подборку терминов, либо самостоятельно составляя таковую.

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в рамках учебной дисциплины. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять до 10 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений. В глоссарий включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Дисциплина преподается студентам в течение одного семестра, который заканчивается сдачей зачета. Условием допуска к зачету студента является активная работа на практических занятиях, написание рефератов, эссе, докладов презентаций, конспектирование статей, выполнение тестовых заданий. Темы рефератов, эссе, докладов, тесты, представлены в Оценочных средствах и материалах рабочей программы.

Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачета является также самостоятельной работой студента. Для успешной сдачи зачета и экзамена по дисциплине необходимо повторение всего учебного материала дисциплины.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий, проверки рефератов и их защиты; проверки эссе и докладов, проверки теста, выборочной проверки конспектов, в которых студенты фиксируют информацию, полученную из дополнительной литературы по темам лекций и практических занятий; проверяется качество конспектов по темам, полностью определенным для самостоятельного изучения.

Промежуточный контроль реализуется в виде тестирования.

Итоговый контроль представлен зачетом.

Таблица 5

План-график выполнения самостоятельной работы

				часы
--	--	--	--	-------------

№п/п	Темы дисциплины	СРС, часы очно очно- заочно форм обучения	Виды самостоятельной работы студентов	Для студ. очной формы обучения	Для студ. очно-заочной формы обучения	
1.	Тема 1. История политических и правовых учений как наука	3/3	1. Подготовка к практическому занятию, конспект статьи	1		
			2. Работа над рефератом/эссе/докладом	1	1,5	
			3. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	1	1,5	
2.	Тема 2. История политических и правовых учения в Древней Греции, Древнего Рима	4/4	1. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	1	1	
			2. Подготовка к практическому занятию	1	1	
			3. Работа над рефератом/эссе/докладом	1,5	1,5	
			4. Решение задач	0,5	0,5	
3.	Тема 3. История политических и правовых учений Древнего Востока	4/6	1. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	1,5	4	
			2. Подготовка к практическому занятию	1		
			3. Работа над рефератом/эссе/докладом	1	1,5	
			4. Решение задач	0,5	0,5	
4.	Тема 4. Политическая и правовая мысль Киевской Руси	4/4	1. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	2	1,5	
			2. Работа над рефератом/эссе/докладом	2	1,5	
			3. Подготовка к практическому занятию		1	
5.	Тема 5. Политические и правовые учения в Западной Европе в средние века	4/4	1. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	1,5	2	
			2. Работа над рефератом/эссе/докладом	1,5	2	
			3. Подготовка к практическому	1		

			занятию			
6.	Тема 6. Политическая и правовая мысль Московского государства	4/4	1. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	2	1,5	
			2. Работа над рефератом/эссе/докладом	2	1,5	
			3. Подготовка к практическому занятию		1	
7.	Тема 7. Политические и правовые учения в эпоху Возрождения и Реформации	4/4	1. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	2	2	
			2. Работа над рефератом/эссе/докладом	2	2	
			3. Подготовка к практическому занятию			
8.	Тема 8. Политические и правовые учения в Западной Европе XVII в.	4/6	1. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	2	3	
			2. Работа над рефератом/эссе/докладом	2	3	
9.	Тема 9. Политические и правовые учения эпохи Просвещения	6/8	1. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	3	5	
			2. Работа над рефератом/эссе/докладом	2,5	2,5	
			4. Решение задач	0,5	0,5	
10.	Тема 10. Политические и правовые учения России XVII-XVIII в.	4/6	1. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	1	3	
			2. Работа над рефератом/эссе/докладом	1,5	2	
			3. Подготовка к практическому занятию	1		
			4. Решение задач	0,5	1	
11.	Тема 11. Политические и правовые учения в США в XVIII-XIX вв.	4/4	1. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	1	1	
			2. Работа над рефератом/эссе/докладом	2	2	
			3. Подготовка к практическому занятию	1	1	
12.	Тема 12. Политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.	4/6	1. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	1	3	
			2. Работа над рефератом/эссе/докладом	1,5	2	
			3. Подготовка к практическому занятию	1		
			4. Решение задач	0,5	1	
13.	Тема 13. Политическая и правовая	5/7	1. Работа с основной и дополнительной литературой,	2	4	

	мысль в России в первой половине XIX в.		Интернет ресурсами.			
			2. Работа над рефератом/эссе/докладом	1,5	2	
			3. Подготовка к практическому занятию	1		
			4. Решение задач	0,5	1	
14.	Тема 14. Европейская политико-правовая мысль во второй половине XIX в.	4/4	1. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	2	1	
			2. Работа над рефератом/эссе/докладом	2	2	
			3. Подготовка к практическому занятию		1	
15.	Тема 15. Политические и правовые учения в России во второй половине XIX – первой половине XX в.	4/6	1. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	2	3	3
			2. Работа над рефератом/эссе/докладом	1,5	2	2
			3. Подготовка к тестированию	0,5	1	1
16.	Тема 16. Политико-правовая идеология большевизма	4/6	1. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	1	2	2
			2. Работа над рефератом/эссе/докладом	2	2	2
			3. Подготовка к зачету	1	2	2
17.	Тема 17. Политические и правовые идеи XX века	6/8	1. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	1,5	4	4
			2. Работа над рефератом/эссе/докладом	1,5	1,5	1,5
			3. Подготовка к практическому занятию	1		
			4. Решение задач	0,5	0,5	0,5
			5. Подготовка к зачету	1,5	2	2
	ИТОГО:	108/128		108	128	104

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми студентами, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и инвалидами или студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и

восприятия информации:

<i>для лиц с нарушениями зрения:</i>	<i>для лиц с нарушениями слуха:</i>	<i>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</i>
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ MicrosoftOffice 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS для обучения в высших и средних учебных заведениях.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций Zoom в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа Zoom); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки студентов по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в Дальневосточном филиале Федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков. Имеются специально оборудованные аудитории и кабинеты: лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (мультимедийным проектором BenQ, экраном для проектора), библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, помещения для проведения семинарских и практических занятий, а так же для самостоятельной работы студентов.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
- для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор для использования презентаций с крупным текстом);
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-нетбуки).

9. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

1. Демидов А. И. История политических учений: учебное пособие / А.И. Демидов, А.Ф. Бичехвост, Т.А. Алексеева; Отв. ред. А.И. Демидов. – М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. – 432 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373342>
2. Зотов В. Д. История политических учений: учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 672 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395821>
3. Лазарев В. В. История политических и правовых учений: учебник / Отв. ред. В.В. Лазарев. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 800 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543983>
4. Нерсесянц В. С. История политических и правовых учений: учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 704 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453577>

Дополнительная литература

1. Демидов А. И. История политических учений: учебное пособие / А.И. Демидов, А.Ф. Бичехвост, Т.А. Алексеева; отв. ред. А.И. Демидов. – М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. – 432 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373342>

2. Дробышевский С. А. История политических и правовых учений: основные классические идеи: учебное пособие / С. А. Дробышевский. – 3-е изд., доп. – М.: Норма, 2018. – 688 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=814416>
3. Зотов В. Д. История политических учений: учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 672 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395821>
4. Исаев И. А. История политических и правовых учений России: учебник / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 432 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=407570>
5. Лазарев В. В. История политических и правовых учений: учебник / Отв. ред. В.В. Лазарев.– 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 800 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543983>
6. Малахов В. П. История политических и правовых учений: учебное пособие для студ.вузов, обуч. по напр.подг. "Юриспр." / В.П. Малахов; под ред. В.П. Малахова, Н.В. Михайлова. – 4-е изд., пер.и доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА,2015-391с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=493447>
7. Нерсисянц В. С. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / В.С. Нерсисянц. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 704 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453577>
8. Рассолов, М. М. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебник / М. М. Рассолов. – 2-е изд., перераб. и доп. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. –431 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391388>
9. Рыбаков О. Ю. Правовая политика как научная теория в историко-правовых исследованиях: монография / под ред. О.Ю. Рыбакова. – М.: Статут, 2011. – 408 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366711>
10. Сухорукова О. А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени: учебное пособие/Сухорукова О. А. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 128 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478734>

Электронные ресурсы

1. <http://www.duma.gov.ru/> – официальный сайт Государственной Думы ФС РФ.
2. <http://www.council.gov.ru/> – официальный сайт Совета Федерации ФС РФ.
3. <http://www.government.ru/content/> – Интернет-портал Правительства РФ.
4. <http://www.government.ru/content/> – Интернет-портал Правительства РФ
5. <http://www.ksrf.ru/> – официальный сайт Конституционного Суда РФ
6. <http://window.edu.ru/window/library> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
7. <http://www.minjust.ru> – официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
8. СПС КонсультантПлюс www.consultant.ru
9. СПС Гарант www.garant.ru

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы

1. <http://pravo.gov.ru/> - **Официальный интернет-портал правовой информации:**
 - <http://publication.pravo.gov.ru/> - официальное опубликование НПА;
 - <http://pravo.gov.ru/ips/> - Свод законов Российской империи;
 - <http://pravo.gov.ru/articles/> - статьи.
2. <http://www.kremlin.ru/> - **официальный сайт Президента Российской Федерации:**
 - <http://www.kremlin.ru/acts/news> - документы;
 - <http://www.kremlin.ru/structure/state-council> - Государственный совет;
 - <http://www.kremlin.ru/structure/security-council> - Совет безопасности;
 - <http://www.kremlin.ru/structure/commissions> - комиссии и советы при Президенте Российской Федерации.
3. <http://duma.gov.ru/> - **официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации:**
 - <http://duma.gov.ru/duma/about/> - структура, регламент, история;
 - <http://duma.gov.ru/legislative/lawmaking/> - законодательная деятельность;
 - <http://duma.gov.ru/representative/interpellations/> - представительная деятельность;
 - <http://duma.gov.ru/international/about/> - международная деятельность.
4. <http://council.gov.ru/> - **официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации:**
 - <http://council.gov.ru/structure/council/> - структура, регламент, история;
 - <http://council.gov.ru/activity/legislation/> - законодательная деятельность;
 - <http://council.gov.ru/activity/analytics/> - издания и аналитические материалы;
 - <http://council.gov.ru/activity/crosswork/> - межпарламентская деятельность.
5. <http://government.ru/> - **Интернет-портал Правительства Российской Федерации:**
 - <http://government.ru/rugovclassifier/> - деятельность;
 - <http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/> - национальные проекты;
 - <http://government.ru/rugovclassifier/> - отчеты;
 - <http://government.ru/ministries/> - министерства и ведомства;
 - <http://government.ru/docs/> - документы
6. <http://www.ksrf.ru/> - **официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации:**
 - <http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx> - состав, полномочия, порядок деятельности;
 - <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx> - решения;
 - <http://www.ksrf.ru/ru/Petition/Pages/StatisticDef.aspx> - статистика по обращениям;
 - <http://www.ksrf.ru/ru/Sessions/Pages/default.aspx> - заседания (позиции сторон)
7. <https://www.vsrfr.ru/> - **Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации:**
 - <https://vsrf.ru/documents/practice/?year=2021> – обзоры судебной практики;
 - https://vsrf.ru/documents/own/?category=resolutions_plenum_supreme_court_russian&year=2021 – постановления Пленума ВС РФ;
 - <https://vsrf.ru/documents/statistics/?year=2021> – судебная статистика;
 - https://vsrf.ru/documents/international_practice/?year=2021 – международная практика
8. <https://sudact.ru/> - **Судебные и нормативные акты**
9. <http://pravo.minjust.ru/> - **Нормативные правовые акты в Российской Федерации (Министерство юстиции Российской Федерации):**



- <http://pravo-search.minjust.ru:8080/bigs/portal.html> - федеральное законодательство и судебная практика.
- 10. <https://www.dissercat.com/> - Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов
- 11. <https://minjust.gov.ru/ru/> - сайт Министерства юстиции Российской Федерации
 - <https://minjust.gov.ru/ru/documents/> - документы;
 - <https://minjust.gov.ru/ru/pages/pravovaya-informaciya/> - правовая информация.
- 12. <https://kamchatka.arbitr.ru/> - Арбитражный суд Камчатского края:
 - <https://kamchatka.arbitr.ru/law/docs/> - правовые основы деятельности;
 - https://kamchatka.arbitr.ru/process/primiritelnie_proceduri - примирительные процедуры;
 - https://kamchatka.arbitr.ru/process/treteiskie_sudi - третейские суды;
 - <https://kamchatka.arbitr.ru/about/publications> - издания суда;
 - <https://kamchatka.arbitr.ru/about/stat> - статистические данные.
- 13. <https://kamgov.ru/> - Официальный сайт Камчатского края:
 - <https://www.kamgov.ru/gov-entity/iogv> - исполнительные органы;
 - <https://www.kamgov.ru/gosudarstvennaya-sluzhba> - государственная служба
- 14. <http://www.zaksobr.kamchatka.ru/> - Официальный сайт Законодательного Собрания Камчатского края:
 - <http://www.zaksobr.kamchatka.ru/events/Deyatelnost> - направления деятельности;
 - <http://www.zaksobr.kamchatka.ru/events/Zakony> - нормотворчество.

«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине «История политических и правовых учений»
Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
(уровень бакалавриата)
направленность (профиль) «Международно-правовой»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)
Форма обучения (очная, очно -заочная)

г. Петропавловск-Камчатский
2025

10.1. ПАСПОРТ ФОНДА
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	УК-5	Теоретический опрос, написание реферата, эссе, доклада, решение теста, решение задач, конспект статьи, вопросы к зачету.
2	УК-11	Теоретический опрос, написание реферата, эссе, доклада, решение теста, решение задач, конспект статьи, вопросы к зачету.
3	ОПК-1	Теоретический опрос, написание реферата, эссе, доклада, решение теста, решение задач, конспект статьи, вопросы к зачету.

10.2. План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий

Срок (сем.) очно/очно- заочно	Название оценочного мероприятия	Вид оценочного средства	Объект контроля
3/4	Входной контроль	Устный опрос	Уровень знаний
3/4	Текущий контроль	Теоретический опрос Реферат, эссе, Доклад Конспект статей Решение задач Тест	Качество освоения материала Оригинальность материала Соблюдение требований Освоение компетенций
3/4	Выходной контроль	Вопросы к зачету	Правильность ответов на вопросы

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	письменные самостоятельные работы по решению тестов, написание реферата, решение задач, вопросы к зачету	Преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету и экзамену, участие в практических занятиях, устном опросе.	Преимущественно устная проверка(индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	письменные самостоятельные работы по решению тестов, реферат, участие в практических занятиях, устном опросе, вопросы к зачету	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

10.3.Контрольные вопросы, выносимые на зачет

1. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина.
2. Политико-правовые учения Древней Греции, Древнего Рима.
3. Политико-правовые учения Платона.
4. Политико-правовые учения Аристотеля.
5. Политико-правовые взгляды Цицерона.
6. Политико-правовые учения Древнего Востока.
7. Учение Конфуция.
8. Арабский Восток. Ибн Халдун.
9. Политико-правовая мысль Киевской Руси.
10. Политические идеи Илариона «Слово о Законе и Благодати».
11. Политические идеи В. Мономаха.

12. Политико-правовые идеи Даниила Заточника.
13. Политико-правовые учения в Западной Европе в средние века.
14. Политико-правовые взгляды Аврелия Августина.
15. Политико-правовые взгляды Иоанна Солсберийского и Марсилиа Падуанского.
16. Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского.
17. Политико-правовые учения Московского государства.
18. Политико-правовые воззрения Федора Карпова и Зиновия Отенского.
19. Политическая программа И.С. Пересветова.
20. Политические воззрения А. Курбского.
21. Политико-правовые учения эпохи Возрождения и Реформации.
22. Политико-правовые взгляды Н. Макиавелли.
23. Политико-правовые взгляды Ж. Бодена.
24. «Утопия» Т. Мора, «Город Солнца» Т. Кампанеллы.
25. Политико-правовые учения в Западной Европе XVII в.
26. Учение Г. Гроция о государстве и праве.
27. Политическое и правовое учение Б. Спинозы.
28. Политико-правовое учение Т. Гоббса и Дж. Локка.
29. Политико-правовые учения эпохи Просвещения.
30. Политико-правовые взгляды Вольтера.
31. Политико-правовые взгляды Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.
32. Политико-правовые идеи якобинцев.
33. Политико-правовые учения России XVII-XVIII вв.
34. Политико-правовые взгляды С. Полоцкого и Ю. Крижанича.
35. Политико-правовые взгляды А.Л. Ордина-Нащокина и Ф. Прокоповича.
36. Политико-правовые взгляды В.Н. Татищева, И.Т. Посошкова.
37. Политико-правовые взгляды Я.П. Козельского и А.Н. Радищева.
38. Политико-правовые учения США в XVIII-XIX в.
39. Политико-правовые взгляды Б. Франклина, Т. Пейна.
40. Политико-правовые взгляды Т. Джефферсона и А. Гамильтона.
41. Политико-правовые взгляды Дж. Адамса и Дж. Мэдисона.
42. Политико-правовые взгляды Дж. Маршалла. Учение о праве О.В. Холмса.
43. Политико-правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.
44. Учение И. Канта о праве и государстве.
45. Учение Г. Гегеля о государстве и праве.
46. Английский либерализм И. Бентам, Дж.С. Миль.
47. Французский либерализм Б. Констан, А. Токвиль.
48. Немецкий либерализм В. Гумбольдт, Л. Штейн.
49. Политико-правовые учения в России в первой половине XIX в.
50. Политико-правовые взгляды М. М. Сперанского.
51. Политико-правовые учения славянофилов и западников.
52. Политические программы декабристов.
53. Европейская политико-правовая мысль во второй половине XIX в.
54. Учение Р. Иеринга о праве и государстве.
55. Социологическая теория государства Л. Гумпловича.

56. Политико-правовое учение Ф. Ницше.
57. Политико-правовые учения в России во второй половине XIX - начале XX в.
58. Религиозно-нравственная философия права в России. С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой.
59. Социологические концепции права и государства С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов, М.М. Ковалевский.
60. Неокантианские учение о праве П. И. Новгородцев, Б. А. Кистяковский.
61. Политико-правовая идеология большевизма.
62. Политическое учение В. И. Ленина.
63. Политические идеи Н.И. Бухарина.
64. Политические взгляды И.В. Сталина.
65. Политические и правовые идеи XX века.
66. Позитивистский нормативизм Кельзена.
67. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
68. Политико-правовая идеология национал-социализма.

10.4. Темы докладов, рефератов

1. Платон о государстве и законах.
2. Политическое учение Аристотеля.
3. Римские юристы о государстве и праве.
4. Марсилий Падуанский о законах и государстве.
5. Учение Н. Макиавелли о государстве и политике.
6. Политико-правовые идеи Реформации.
7. Политико-правовые идеи раннего коммунизма (Т. Мор, Т. Кампанелла).
8. Ж. Боден о государстве и праве.
9. Развитие русской политической и правовой мысли в XV-XVI вв.
10. Политико-правовая доктрина Т. Гоббса.
11. Учение Д. Локка о праве и государстве.
12. Ш. Монтескье о государстве и праве.
13. Политические идеи Ж.-Ж. Руссо.
14. Правовая теория Ч. Беккариа.
15. Политические и правовые идеи декабристов.
16. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского.
17. Политико-правовое учение И. Канта.
18. Г. Гегель о государстве и праве.
19. Политико-правовые идеи Р. Иеринга.
20. Б. Констан о государстве и праве.
21. Правовая концепция И. Бентама.
22. Историческая школа права в Германии.
23. Проблемы государства и права в трудах западноевропейских социалистов-утопистов XIX в. (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).
24. Юридический позитивизм в правовых учениях XIX в.
25. М.А. Бакунин – теоретик русского и международного анархизма.

26. Политические и правовые взгляды Б.Н. Чичерина.
27. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
28. М. Вебер о государстве и праве.
29. Чистая теория права Г. Кельзена.
30. Социологическая юриспруденция Роско Паунда.

10.5. Темы эссе

1. Мифические и религиозные представления в Древнем Море как источники политико-правовой мысли.
2. Политико-правовые памятники Древней Индии.
3. Политико-правовые доктрины в Древнем Китае.
4. Политико-правовые теории классического периода в Древней Греции: общая характеристика.
5. Идеальное государство Платона.
6. Учение Аристотеля о справедливости и государстве.
7. Политико-правовые взгляды в Древнем Риме.
8. Учение Цицерона о государстве и праве.
9. Политико-правовые взгляды Августина Аврелия.
10. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
11. Средневековая юридическая мысль
12. Политическая и правовая мысль в Арабском Востоке в VII – X вв. Формирование мусульманской правовой идеологии.
13. Политическая философия аль-Фараби, Ибн Сина и Ибн Рушда.
14. Учение о халифате и имамате у аль-Маварди
15. Учение о государстве у Ибн Халдуна.
16. Средневековая российская политико-правовая мысль: генезис и эволюция.
17. Доктрина государственного суверенитета Жана Бодена.
18. Реформация в доктринах Мартина Лютера; Томаса Мюнцера, Жана Кальвина.
19. Зарождение идей европейского социализма (XVI-XVII вв.).
20. Исламская реформация в доктринах Джемаль ад-Дин Аль-Афгани, Мухаммеда Абдо, Мухаммеда Рашид Рида и Саида Кутба.
21. Идеологическая борьба по вопросу о форме правления на Руси в середине XVI в.
22. Политико-правовые взгляды Гуго Гроция.
23. Политическое и правовое учение Спинозы.
24. «Левифан» Томаса Гоббса.
25. Взгляды на политику, государство, право и закон Шарля Луи Монтескье.
26. Политико-правовая доктрина Жан-Жак Руссо.
27. Французская революция 1789-1794 гг. и политико-правовые идеи якобинцев.
28. Возникновение и становление американской политико-правовой мысли.
29. Политическая и правовая мысль России во второй половине XVII-первой половине XVIII вв.
30. Политическая и правовая мысль России во второй половине XVIII вв.
31. Политические и правовые идеи в трудах Иммануила Канта.
32. Политические и правовые учения в трудах Георга-Фридриха Гегеля.
33. Политические и правовые взгляды декабристов.

34. Политические идеи П.И. Чаадаева. Западники и славянофилы.
35. Английский, французский и немецкий либерализм.
36. Политико-правовой позитивизм Огюста Конта.
37. Политические идеи Герберта Спенсера.
38. Политико-правовые концепции либерализма во второй половине XIX в.
39. Политико-правовое учение марксизма.
40. Немарксистская социалистическая мысль XIX в.
41. Политическая и правовая мысль в России во второй половине XIX в.: реформаторы и революционные демократы.
42. Политическая и правовая мысль в России во второй половине XIX в.: либералы и консерваторы.
43. Политико-правовые идеи в России в начале XX в. «Вехи».
44. Развитие американской политико-правовой мысли в XIX в.
45. Проблемы права и государства в произведениях Э. Бернштейна и К. Каутского.
46. Позитивистский нормативизм Г. Кельзена и прагматический позитивизм.
47. Социологическая юриспруденция.
48. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого, ее истоки.
49. Политико-правовая идеология национал-социализма.
50. Теории элит, бюрократии и технократии: Вильфредо Парето и Гаэтано Моска.

10.6. Глоссарий

Авторитарность, авторитаризм – система политического властвования единоличного правителя или правящей клики; стиль правления, замкнутый на единоличного правителя и отражающий его особенности.

Автаркия – политика замкнутости, самоизоляции.

Акторы – субъекты социально-политического действия.

Аристократия – родовая знать, привилегированный слой общества, обладающий по праву наследования особыми имущественными и гражданскими правами; форма государственного правления, при которой верховная власть принадлежит родовой знати.

Брахманизм может означать — религиозная система, на базе которой развился современный индуизм.

Гипотеза – предсказание того, что может быть истинным в реальном мире, если обработать соответствующим образом эмпирические данные.

Дао - правильный путь народа и человека, соответствующий велениям божественного начала.

Детерминизм - неоспоримый факт существования причинно-следственных связей в человеческой практике и в процессе научного познания.

Дигесты (пандекты) - основа Свода (кодекса) законов византийского императора Юстиниана. Опубликовано в 529 г. Являлись обновленным и переработанным собранием отраслей римского права. В дальнейшем послужили базой для создания континентальной правовой системы.

Доктрина – 1) учение; 2) система взглядов, установок, принципов (политических, экономических, военных и т.д.).

Догмат (греч.мнение, решение, постановление), в религии — утверждённое высшими инстанциями положение вероучения, объявляемое непреложной истиной, не подлежащей критике. В переносном значении то же, что догма.

Естественное право - понятие, которое разрабатывалось в ряде концепций эпохи буржуазных революций в Голландии и Англии конца XVI - XVII вв. Теория «естественного права» явилась обоснованием представления о всеобщем правовом равенстве людей независимо от их социального происхождения и положения. Благодаря ей стал возможен переход к разработке идеи гражданского общества.

Ересь - идейное выражение церковных раздоров и расколов. Как правило, ереси представляли собой оппозицию идеологии официальной церкви в политическом процессе.

Индуизм — религия, возникшая на Индийском субконтиненте. Историческое название индуизма на санскрите — санātана-дхárма, что в переводе означает «вечная религия», «вечный путь» или «вечный закон».

Ислам — монотеистическая мировая религия. Слово «ислам» имеет несколько значений, буквально переводится как «покорность» законам Аллаха, «принятие» (учения пророка Мухаммеда). В шариатской терминологии ислам — это полное, абсолютное единобожие, подчинение Аллаху, его приказам и запретам, отстранение от многобожия (ширк). Приверженцев ислама называют мусульманами.

Источник - дословно «след эпохи». Произведение человеческой мысли, созданное во время или по горячим следам современниками (участниками событий). Источники классифицируются на законодательные материалы, воспоминания (мемуары), публицистические тексты, обычно представленные в изданиях повременной, журнальной и газетной печати и т.д.

Иудаизм, иудейство — религиозное, национальное и этическое мировоззрение еврейского народа, одна из древнейших монотеистических религий человечества.

Каста — обособленная социальная группа, члены которой объединены своим происхождением, родом занятий, что закреплено правовыми нормами или традицией. Принадлежность к касте является наследственной (например, кастовая система в Индии).

Класс – большая социальная группа, объединенная общим отношением к собственности, закрепленным в праве; ролью в общественной и экономической жизни; уровнем жизни и профессиональным родом занятий (рабочие, буржуазия, крестьяне, помещики).

Маргинальность – пограничность, промежуточность. В социологии и политологии под маргинальностью понимается: потеря или отсутствие принадлежности к какой-либо социальной группе или классу; разрушение системы ценностных ориентаций.

Метод - путь научного познания.

Методология – совокупность исследовательских процедур, техники и методов, связанных общностью решаемой задачи; выполняет функцию методической инструкции.

Натурфилософия - естественное право (право «от природы») в осмыслении древнегреческих философов. Социального равенства людей в нем не предполагалось.

Народный суверенитет - понятие, введенное в политическую науку французским радикальным просветителем Ж.Ж. Руссо. Означает статус народа в политике как самостоятельного субъекта, действующего сознательно на базе «общей воли» и формирующего все ветви власти - законодательной, исполнительной и судебной.

Охлократия – «власть толпы», политический режим, осуществляющий управление не на основе закона или моральных ценностей (традиций), а на основе мнения толпы и возглавляющих ее демагогов.

Олигархия – правление сверхбогатого меньшинства в форме авторитарных режимов.

Перипатетики (от греч. περπατέω — прогуливаться, прохаживаться) — ученики и последователи Аристотеля, его философская школа. Название школы возникло из-за привычки Аристотеля прогуливаться с учениками во время чтения лекций.

Полиархия (по Р.Далю) – режим, отличающийся высокой степенью конкурентности и политического участия граждан.

Политика – (от греч. polis – город – государство и прилагательного politikos – все, что связано с городом, – государство, гражданин и пр.) организационная и регулятивно-контрольная сфера общества, основная в системе других таких же сфер: экономической, социальной, духовной; отношения между социальными группами, классами, государствами, главным образом по поводу власти.

Политическая власть – способность и возможность определенного класса или большой социальной группы оказывать воздействие, проводить свою волю по отношению к другим группам, отдельным индивидам, осуществлять общие интересы и цели насильственными или ненасильственными методами на основе авторитета, права.

Центральное, организационное и регулятивно-контрольное начало политики, одна из важнейших и наиболее актуальных и древних проблем политического знания.

Полития - государственное устройство античных Афин в 800-500 гг. до Р.Х. Известно по сочинениям Аристотеля и Псевдо-Ксенофонта.

Политическая доктрина, концепция, теория - понятия, по существу, равнозначные. Только «доктрина» имеет более широкое значение в качестве комплекса политических идей, имеющих судьбоносное значение не только как частное открытие отдельного мыслителя, а как "руководство к действию" в целях преобразования государственного и общественного устройства.

Плутократия – правящая элита, состоящая из наиболее богатых граждан.

Политология – интеграционная наука о политике и политической власти, закономерностях возникновения, функционирования и развития политических отношений, процессов, институтов, явлений, о нормах и принципах политической жизни общества.

Учебная дисциплина, изучаемая в колледжах, высших учебных заведениях и на поствузовском уровне. Содержит знания, формируемые политологией как политической наукой.

Принципат и доминат - политические режимы ранней и поздней (с III в.) римской империи. В режиме принципата номинально сохранялись институты республиканского государственного устройства, а император (принцепс) считался первым лицом в их составе. Режим домината означал абсолютную монархию со сосредоточением всей полноты власти в руках императора. Все государственные институты и учреждения лишь обслуживали эту власть.

Софисты - от слова «офос» - мудрый. Философская школа, возникшая в Афинах в V в. до Р.Х. Наиболее известен среди ее представителей Протагор. Поддерживали идею обучения мудрости, распространения знаний путем споров, доказательств, публичных выступлений.

Стоицизм— философская школа, возникшая во времена раннего эллинизма и сохранившая влияние вплоть до конца античного мира. Своё имя школа получила по названию портика Стоа Пойкиле (греч.στοά ποικίλη, букв. «расписной портик»), где основатель стоицизма, Зенон Китийский, впервые самостоятельно выступил в качестве учителя.

Суннизм и шиизм - два традиционных течения в исламе. Сунниты признают Коран и Сунну (комментарии-проповеди к Корану) в полном объеме. Шиитское признание их сосредотачивается только на тех частях, которые относятся к заветам четвертого халифа (родственника Пророка Мохаммеда - Али). Тем не менее шиизм представляет собой более гибкую политико-правовую доктрину по сравнению с суннизмом.

Теократия - идеал и тип государства, в котором светская власть подчинена церковной;

Утопия - от выражения «место, которого нет». Умозрительные идейные построения раннего европейского коммунизма. Источником равенства и справедливости у авторов утопического коммунизма провозглашалась общечеловеческая мораль, которой придавались "однозначно позитивные черты (См.: соч.Т.Мора и Т.Кампанеллы).

Фундаментализм - вообще все религиозные учения, провозглашающие неизменность догматики, буквальное принятие содержания священных книг, строгое и неуклонное исполнение традиционных предписаний религии. В последнее время понятие чаще всего связывается с исламскими теократическими государствами.

Ценность— это значимость объектов окружающего мира для человека, группы людей или общества в целом.

Эгалитаризм – концепция всеобщего равенства, основывающегося на совместном владении и ведении хозяйства, уравнительности как принципе организации социальной жизни. В современной общественной жизни эгалитаризм представлен разными версиями, основывающимися на идеях равенства возможностей и равенства результатов (популистские, квазисоциалистические).

Этатизм – 1) доминирование государства в основных сферах жизни общества; 2) система взглядов, исходящая из необходимости активного вмешательства государства в экономическую, социальную, духовную жизнь.

10.7. Практические задачи по дисциплине

Тема 2. История политических и правовых учений в Древней Греции, Древнего Рима.

Задача 1.

«Испытывая нужду во многом, многие люди собираются воедино, чтобы обитать сообща и оказывать друг другу помощь: такое совместное поселение и получает у нас название государства...» (Платон, «Государство»). Что, по мнению Платона, являлось причинами складывания государства? Какие человеческие потребности влияют на формирование государства? Как появляется разделение труда в идеальном государстве?

Задача 2.

«Пока в государствах не будут царствовать философы, либо так называемые нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать и это не сольется воедино – государственная власть и философия - ...до тех пор государствам не избавиться от зол...» (Платон, «Государство»). Как обосновывал

Платон идею о том, что править в государстве должны философы? В чем он видел преимущества такого правления?

Задача 3.

«В демократическом государстве нет никакой надобности принимать участие в управлении, даже если ты к этому и способен, не обязательно и подчиняться, если ты не желаешь, или воевать, когда другие воюют, или соблюдать подобно другим условия мира, если мира ты не жаждешь. И опять-таки, если какой-нибудь закон запрещает тебе управлять либо судить, ты все же можешь управлять и судить, если это тебе придет в голову» (Платон, «Государство»). В чем, по мнению Платона, состоит опасность безграничной свободы в демократическом обществе? Почему наибольших почетов и ценностей получают люди «лишь обнаружив свое расположение к толпе»? Как Платон обосновывает эволюцию чрезмерной свободы в чрезмерное рабство?

Задача 4.

«Демократия, на мой взгляд, осуществляется тогда, когда бедняки, одержав победу, некоторых из своих противников уничтожат, иных изгонят, а остальных уравниют в гражданских правах и в замещении государственных должностей, что при демократическом строе происходит большей частью по жребию. Прежде всего, это будут люди свободные: в государстве появится полная свобода и откровенность и возможность делать, что хочешь» (Платон, «Государство»). Проанализируйте данные характеристики демократического устройства. Почему Платон считал их не благами, а недостатками этой государственной модели?

Задача 5.

«Во всех людей природа вселила стремление к государственному общению, и первый, кто это общение организовал, оказал человечеству величайшее благо. Человек, нашедший своё завершение, - совершеннейшее из живых существ, и, наоборот, человек, живущий вне закона и права, - наихудший из всех...» (Аристотель, «Политика»). Раскройте его теорию естественного происхождения государства. Почему он считал государство – высшей формой общения людей? Из каких социальных элементов состоит государство?

Задача 6.

«Итак, ясно, что наилучшее государственное общение – то, которое достигается посредством средних, и те государства имеют хороший строй, где средние представлены в большем количестве, где они – в лучшем строе – сильнее обеих крайностей...» (Аристотель, «Политика»). Какой социальный порядок Аристотель считал идеальным? Почему он выступал противником крайней бедности и крайнего богатства? Что он вкладывал в понятие «управление наилучших»?

Тема 3. История политических и правовых учений Древнего Востока.

Задача 1.

По мнению Конфуция «Государь должен быть государем, сановник – сановником, отец – отцом, сын – сыном». Раскройте смысл патриархальной концепции государства и аристократической системы управления? Как в его учение соотносятся социальный и государственный статус? Что означает принцип «исправления имен» (чжэ мин)?

Задача 2.

«Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться (от наказаний) и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд и он исправится» (Лунь юй»). Проанализируйте высказывание Конфуция. Раскройте содержание его учения о ритуалах и добродетелях? Почему Конфуций выступал противником позитивного закона?

Задача 3.

«Зачем, управляя государством, убивать людей? Если вы будете стремиться к добру, то и народ будет добрым. Мораль благородного мужа подобна ветру, мораль низкого человека подобна траве. Трава наклоняется туда, куда дует ветер» (Лунь юй»). В чем смысл этической концепции права по Конфуцию? Почему он выступал противником смертной казни?

Тема 9. Политические и правовые учения эпохи Просвещения.

Задача 1.

«Закон, говоря вообще, есть человеческий разум, поскольку он управляет всеми народами мира; а политические и гражданские законы каждого народа должны быть не более как частными случаями приложения этого разума» («О духе законов»). Проанализируйте данное определение Шарля Монтескье. Что, по его мнению, являлось источником права и законов? Как он соотносил законы по форме и содержанию со свойствами народов? Можно ли одни и те же законы применять у разных народов? Каким явлениям (природы и принципам) должны соответствовать законы?

Задача 2.

«Есть три образа правления: республиканский, монархический и деспотический». Дайте характеристику классификации форм правления в учении Ш. Монтескье. Проведите разграничение демократической и аристократической республик. Каковы, по мнению Монтескье, положительные и негативные стороны монархического правления? Чем монархия отличается от деспотии? Какие

факторы, по его мнению, влияют на формирование модели государства? Почему он считал, что «власть климата сильнее всех властей»?

Задача 3.

«В государстве, т.е. в обществе, где есть законы, свобода может заключаться лишь в том, чтобы иметь возможность делать то, чего должно хотеть, и не быть принуждаемым делать то, чего не должно хотеть. Свобода есть право делать всё, что дозволено законом» («О духе законов»). Раскройте концепцию политической свободы в учение Ш. Монтескье. Почему он считал, что политическая свобода может существовать только при умеренных правлениях?

Задача 4.

«Законам, созданным людьми, должна была предшествовать возможность справедливых отношений. Говорить, что вне того, что предписано или запрещено положительными законами. Нет ничего ни справедливого, ни несправедливого, значит утверждать, что до того, как был начертан круг, его радиусы не были равны между собой» («О духе законов»). Раскройте классификацию законов, данную Ш. Монтескье. Что он считал источником положительного (человеческого) закона? Как соотносятся между собой международное и политическое право?

Задача 5.

«...буду здесь рассматривать создание Политического организма как подлинный договор между народами и правителями, которых он себе выбирает, договор, по которому обе стороны обязуются соблюдать законы, в нем обусловленные и образующие связи их союза» («Об общественном договоре»). Как Руссо обосновывал сущность договорного происхождения государств? Какие факторы влияли на складывание той или иной модели государства? Что выступает источником различных видов правлений?

Задача 6.

«Человек рожден свободным, а между тем везде он в оковах. Иной считает себя повелителем других, а сам не перестает быть рабом в ещё большей степени, чем они». С чем связана, по мнению Ж-Ж. Руссо, такая социальная зависимость? Может ли быть человек полностью свободным в государстве? Каковы границы частной и политической свободы?

Задача 7.

«Ни один гражданин не должен быть настолько богат, чтобы быть в состоянии купить другого, и ни один – настолько беден, чтобы быть вынужденным продавать себя. Это предполагает со стороны знатных людей умеренность в пользовании имуществом, а со стороны людей маленьких – умеренность в своей жадности и зависти» («Об общественном договоре»). Проанализируйте данное высказывание.

Допускал ли Ж-Ж. Руссо социального равенства всех в государстве? Почему он считал неравенство главным бедствием человечества?

Задача 8.

«Таким образом, я называю Республикой всякое государство, управляемое посредством законов, каков бы ни был при этом образ управления им». Дайте характеристику классификации форм правлений в учение Ж-Ж. Руссо. Соотнесите их с классификациями древнегреческих мыслителей, Дж. Локка, Т. Гоббса, Ш. Монтескье. Какую форму правления Ж-Ж. Руссо считал более идеальной и почему?

Задача 9.

«...человеческая натура устроена таким образом, что вне общества мы не можем ни жить, ни сохранить наш род» (С. Пуфендорф). Проанализируйте данное высказывание. Какие причины, по мнению Пуфендорфа, способствовали формированию элементов государственности? Как этот процесс взаимосвязан с теорией естественного права? Кого он считал «инициатором» создания государств?

Задача 10.

«...эти естественные, неотчуждаемые и священные права никогда не существовали...они не совместимы с сохранением какой бы то ни было конституции...граждане, требуя их, просили бы только анархии...» (Иеремия Бентам). Чем обуславливалось его критическое восприятие школы естественного права? Почему права человека он обозначал термином «чепуха»?

Тема 10. Политические и правовые учения России XVII – XVIII в.

Задача 1.

Назовите первых представителей теории естественного права в России. Какие противоречия имелись в теории Татищева? Как по-разному эти противоречия были преодолены в учении Щербатова и в учении Радищева?

Тема 12. Политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.

Задача 1.

Как определял И. Кант «Итак, право – это совокупность условий, при которых произвол одного лица совместим с произволом другого с точки зрения всеобщего закона свободы». Раскройте сущность и конструкцию его правовой теории. Каково содержание и значение «категорического императива»?

Задача 2.

И. Кант давал следующее определение государству «Государство – это объединение множества людей, подчиненных правовым законам». Представьте сущность данной концепции государства. Что Кант понимал под формой государства? Какие факторы формируют ту или иную модель государства?

Задача 3.

По мнению И. Канта «в каждом государстве существует три власти, т.е. всеобщим образом объединенная воля в трех лицах...». Раскройте данную интерпретацию теории разделения властей. Какие виды властей и границы их деятельности выделял Кант? Как должна осуществляться координация этих властей?

Задача 4.

Какие идеальные модели государственного устройства были сформулированы в учениях И. Канта и Г. Гегеля? Проанализируйте их отношение к демократиям, республикам, олигархиям, монархиям?

Задача 5.

Г. Гегель понимал право, как «наличное бытие свободы», а государство – как «высшее единство, примеряющее все противоречия». Раскройте сущность данной концепции. Что, по мнению Гегеля, является причиной и основой формирования государства?

Задача 6

«Во всяком нормальном состоянии человечества каждый гражданин является государственным чиновником, более или менее определенные преимущества которого обуславливают одновременно его права и обязанности» (Огюст Конт). На чем основано данное соотношение между гражданским состоянием и политической ролью индивидов в государстве? Сохраняется ли при этом, по мнению Огюста Конта, у человека свобода?

Каково отношение О. Конта к частной собственности?

Задача 7.

По мнению Огюста Конта внутри государственных и общественных систем всегда борются две тенденции – разрушающая и преобразовательная: «Одним словом, короли находятся в противоречии с фактами, а народы – с принципами...». Каковы причины подобных внутренних конфликтов? Какими способами О. Конт предлагал преодолеть эти противоречия?

Задача 8.

Идеальной государственно-общественной моделью Огюст Конт называл «социократию». Охарактеризуйте, что он вкладывал в это понятие? Почему он

называл социократию «некой казармой, где нет частной собственности»? Сравните систему социократии с социалистической моделью.

Задача 9.

«Позитивизм по существу складывается из философии и политики, которые по необходимости нераздельны, как образующие одна – основание, другая – цель единой универсальной системы, где разум и общественность находятся в тесном сочетании...» (Огюст Конт, «Общий обзор позитивизма»). Проанализируйте данный подход. Почему О. Конт считал, что политика обязательно должна быть подчинена морали? Какова роль отдельного гражданина в политическом процессе?

Задача 10.

Современная аналитическая юриспруденция является модификацией новейшего юридического позитивизма, однако в своих методологических и концептуальных характеристиках она восходит к работам Дж. Остина. Вспомните время и вклад Дж. Остина в политику – правовую науку, поясните ситуацию, почему современная аналитическая юриспруденция в своих методологических и концептуальных характеристиках восходит к работам Дж. Остина, наследие которого сформировалось в 20 - 30 – е годы XIX века.

Задача 11.

«Законодательство должно, наконец, найти непоколебимую основу в чувствах и опыте» (Иеремия Бентам). В своем учении Бентам не разграничивал понятие права и закона. Что он называл источником права? Можно ли его воззрения отнести к школе позитивного права.

Тема 13. Политическая и правовая мысль в России в первой половине XIX в.

Задача 1.

Можно ли считать представителями теории разделения властей Десницкого и Сперанского? В чем главное отличие их взглядов на разделение властей от идей конституционных проектов Муравьева?

Тема 17. Политические и правовые идеи XX в.

Задача 1.

Соотнесите позитивистский нормативизм Г. Кельзена (1881 - 1973) с современной ситуацией в области политике – правовой науки. Основная работа Г. Кельзена называется "Чистая теория права" (1934 г., 2-е расширенное издание 1960 г.). Под этим названием строилась такая теория позитивного (т.е. существующего и действующего) права, которая, в обеспечении своей "чистоты", отказывается заранее от познавательных усилий, в отношении всех элементов, которые являются чуждыми позитивному праву.

Задача 2.

Различение права естественного и права искусственного, проведенное древнегреческой мыслью, было поддержано многими авторами последующих эпох. В исторической ситуации XX века новый подход к этой теме был развит неокантианцами (Р.Штаммлер и др.) Назовите основное содержание их подхода к вопросам естественного и искусственного права

Задача 3.

В ряду новейших модификаций классических моделей и теоретических конструкций политической власти особое место занимает типология власти Макса Вебера (1864 - 1920 г.). Опираясь на опыт изучения всеобщей истории права, государства и власти, Вебер выдвинул концепцию идеальных типов власти, которые можно обнаружить у разных народов в ходе истории. Назовите эти типы власти, о которых говорил М. Вебер.

10.8. Тестовые задания

Тест по теме «

История политических и правовых учений в Древней Греции, Древнем Риме».

1. О рабовладельческой демократии он говорил «Худшее – это большинство»?
 - 1) Диоген;
 - 2) Пифагор;
 - 3) Сократ;
 - 4) Клеанф;
2. О том что во главе государства должны стоять философы говорил?
 - 1) Сократ;
 - 2) Платон;
 - 3) Аристотель;
 - 4) Фалес;
3. В эпоху эллинизма основные мировоззренческие итоги античной политико-правовой мысли были подведены в доктрине?
 - 1) эпикуреизма;
 - 2) стоицизма;
 - 3) платонизма;
 - 4) манихейства;
4. Римские юристы делили право на?
 - 1) публичное и частное;
 - 2) материальное и процессуальное;
 - 3) политическое и гражданское;
 - 4) естественное цивильное и народное;
5. Цицерон в определение государства вводит такой признак как?
 - 1) налогообложение;

- 2) суверенитет;
- 3) позитивное право;
- 4) гражданство;

6. Учение Фомы Аквинского называется?

- 1) атомизмом;
- 2) томизмом;
- 3) папизмом;
- 4) аристотелизмом;

7. Полибий считал наиболее устойчивой формой правления ту в которой сочетаются начала?

- 1) монархии и республики;
- 2) демократии и олигархии;
- 3) монархии, аристократии и демократии;
- 4) аристократии и демократии;

8. Полития – это форма правления основанная на смешении принципов?

- 1) монархии и республики;
- 2) демократии и олигархии;
- 3) монархии аристократии и демократии;
- 4) аристократии и демократии;

9. Категория «закон» у Платона трактуется как?

- 1) этико-политическая;
- 2) юридическая;
- 3) этико-правовая;
- 4) нравственная;

10. Аристотель делит право на?

- 1) публичное и частное;
- 2) природное и волеустановленное;
- 3) естественное и позитивное;
- 4) внутригосударственное и международное;

11. Аристотель считал наиболее устойчивой формой правления ту в которой сочетаются начала?

- 1) монархии и республики;
- 2) демократии и олигархии;
- 3) монархии аристократии и демократии;
- 4) аристократии и демократии;

12. Идеи космополитизма были развиты?

- 1) стоиками;
- 2) Платоном;
- 3) Полибием;
- 4) христианами;

13. Государство как «сообщество родовых групп и поселений для жизни самодостаточной и совершенной» определял?

- 1) Платон;
- 2) Цицерон;

- 3) Аристотель;
- 4) Ульпиан;

14. Римские юристы делили право на?

- 1) внутригосударственное и международное;
- 2) материальное и процессуальное;
- 3) политическое и гражданское;
- 4) естественное, цивильное и народное;

15. Деление права на естественное, народное и цивильное было обосновано в трудах?

- 1) Платона;
- 2) Цицерона;
- 3) Аристотеля;
- 4) Фомы Аквинского;

16. Государство как «сообщество граждан основанное на согласии в вопросах права для жизни самодостаточной и совершенной» определял?

- 1) Платон;
- 2) Цицерон;
- 3) Аристотель;
- 4) Сократ;

Тест по теме «История политических и правовых учений Древнего Востока»

1. Управление обществом в конфуцианстве сравнивается с отношениями?

- 1) отца и сына;
- 2) матери и детей;
- 3) друзей;
- 4) сотрудников;

2. Основателем даосизма в Китае был?

- 1) Мо Цзы;
- 2) Лао Цзы;
- 3) Конфуций;
- 4) Шан Ян;

3. Среди постулатов легизма отсутствует следующий?

- 1) человек от природы добр;
- 2) интересы отдельных индивидов взаимно противоположны;
- 3) основной стимул в соблюдении законов – страх перед наказанием;
- 4) закон – един для всех;

4. Центральная идея «Артхашастры» - это?

- 1) разделение властей;
- 2) верховенство брахманов;
- 3) централизация власти в руках правителя;
- 4) умеренная политика правителя;

5. Принцип «недеяния» аполитичность получили обоснование в?

- 1) даосизме;
- 2) брахманизме;
- 3) легизме;

4) стоицизме.

6. Тезис о врожденной эгоистичной природе человека лежал в основе?

- 1) даосизма;
- 2) конфуцианства;
- 3) легизма;
- 4) моизма;

7. Договорное начало лежащее в основе государства впервые было обосновано в?

- 1) даосизме;
- 2) брахманизме;
- 3) легизме;
- 4) моизме;

8. Основателем легизма в Китае был?

- 1) Мо Цзы;
- 2) Лао Цзы;
- 3) Конфуций;
- 4) Шан Ян;

9. Одним из основных постулатов конфуцианства является?

- 1) человек от природы добр;
- 2) интересы отдельных индивидов взаимно противоположны;
- 3) основной стимул в соблюдении законов – страх перед наказанием;
- 4) закон – един для всех;

10. Политико-правовые доктрины Древнего Востока характеризует?

- 1) обособленность от мифов;
- 2) теоретический характер;
- 3) рациональный подход;
- 4) религиозно-этическое содержание;

11. Правопонимание представителей какой школы рассматривают как ранний вариант концепции естественного права?

- 1) брахманизма;
- 2) буддизма;
- 3) джайнизма;
- 4) локаяты;

12. Принцип «среднего пути» был обоснован в?

- 1) буддизме;
- 2) брахманизме;
- 3) коммунизме;
- 4) анархизме;

13. Тезис о врожденной доброй природе человека лежал в основе?

- 1) даосизма;
- 2) конфуцианства;
- 3) легизма;
- 4) моизма;

14. Система кадрового подбора чиновников была обоснована в?

- 1) даосизме;
- 2) брахманизме;
- 3) легизме;
- 4) моизме;

Тест по теме «Политические и правовые учения в эпоху Возрождения и Реформации»

1. Термин «реформация» имеет отношение к критике?

- 1) католической церкви;
- 2) английской буржуазии;
- 3) французских рантье;
- 4) немецкого бюргерства;

2. М.Лютер выступал против идеи о том что?

- 1) человек может напрямую обращаться к богу;
- 2) церковь – единственный посредник между богом и человеком;
- 3) священники не могут отпускать мирянам грехи;
- 4) человек полон чувства вины и греха;

3. В кальвинизме значительное место занимает учение?

- 1) о личной свободе и творческой активности человека;
- 2) о предопределении как вечном спасении только по воле бога;
- 3) о независимости человека от социального окружения;
- 4) о ведущей роли католической церкви в деле спасения человеческой души;

4. Синонимом аморальности в политике является?

- 1) аристотелизм;
- 2) макиавелизм;
- 3) меркантилизм;
- 4) анархизм;

5. В политическом учении Ж. Бодена государство рассматривается как?

- 1) гарант социальной справедливости и равенства всех перед законом;
- 2) форма осуществления власти церкви над обществом;
- 3) власть нескольких семей при которой монарх является абсолютным источником права и политики;
- 4) политическая власть аристократии которая для управления обществом формирует выборный коллегиальный орган;

6. Реформация была направлена на?

- 1) изменение общественного сознания;
- 2) экономические преобразования;
- 3) переустройство феодальных устоев;
- 4) установление конституционной монархии;

7. М.Лютер обосновывал тезис о том что?

- 1) человек может напрямую обращаться к богу;
- 2) церковь – единственный посредник между богом и человеком;
- 3) во всех бедах виновата церковь;
- 4) человек полон чувства вины и греха;

8. В кальвинизме НЕ признается?

- 1) личная свобода и творческая активность человека;
- 2) предопределенность человеческой судьбы;
- 3) веротерпимость;
- 4) трудовое начало;

9. Синонимом «макиавеллизм» в политике является?

- 1) коварство;
- 2) жадность;
- 3) меркантильность;
- 4) предприимчивость;

10. Государство как «праведное правление путем суверенной власти многими семействами и тем что есть у них общего» определял?

- 1) Аристотель;
- 2) Цицерон;
- 3) Н.Макиавелли;
- 4) Ж.Боден;

11. В кальвинизме значительное место занимает учение?

- 1) о личной свободе и творческой активности человека;
- 2) о предопределении как вечном спасении только по воле бога;
- 3) о независимости человека от социального окружения;
- 4) о ведущей роли католической церкви в деле спасения человеческой души;

Тест по теме «Политические и правовые учения в США в XVII-XIX в.»

1. В каком году была составлена и провозглашена Массачусетская Хартия вольностей?

- а) 1639 г.
- б) 1643 г.
- в) 1689 г.
- г) 1641 г.
- д) 1763 г.

2) В чем заключается идея гомруля Б.Франклина?

- а) правление имущих
- б) самоуправление и политическое самоуправление
- в) это система сдержек и противовесов
- г) разделение властей
- д) декларация независимости

3) Политико-правовой очерк Т.Пейна, соперничающий по числу переизданий и переводов на другие языки с поэмой Байрона «Чайлд Гарольд»?

- а) «Права человека»
- б) Декларация независимости США
- в) «В защиту конституций правительственной власти США»
- г) «Федералист»
- д) «Исследование о правительственной власти»

4) Кому заслуженно присвоен почетный титул «отец американской конституции»?

- а) В.Вильсон
- б) Дж.Мэдисон
- в) Дж.Калхун
- г) Дж.Маршалл
- д) О.В. Холмс

5) Кто из исследователей американской политико-правовой мысли утверждал, что чем больше власть подвержена разделению, тем более безответственной она становится?

- а) Дж.Калхун
- б) О.В. Холмс
- в) В.Вильсон
- г) Дж.Маршалл
- д) Дж.Мэдисон

10.9. Тест по учебному курсу дисциплины

Вариант № 1

1. Аристотель являлся сторонником следующей теории возникновения государства:

- а) аристократической
- б) договорной
- в) естественной

2. Автором, какого произведения является Фома Аквинский?

- а) «Государь»
- б) «О правлении властителей»
- в) «О граде Божиим»
- г) «Политика»

3. Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства?

- а) Конфуций
- б). Аристотель
- в) Т. Мор
- г) Платон

4. Как даосизм рассматривал проблематику войны и мира?

- а) Выступал за активную милитаризацию
- б) Отрицал любую войну
- в). Оправдывал только оборонительные, справедливые войны
- г) Признавал «войну просветительскую»

5. О какой из перечисленных форм государственного устройства писал Платон?

- а) Олигархия
- б) Меритократия
- в) Полиархия
- г) Социократия

6. Продолжите цитату Платона: «Демократия опьяняется свободой и поэтому вскоре на смену ей приходит...»

- а) Тимократия
- б) Олигархия
- в). Тирания

г) Аристократия

7. Кто такие «цзюнь-цзы» в конфуцианстве?

- а) «Низшее сословие»
- б) «Лучшие представители низшего сословия»
- в) «Благородные люди»
- г) «Невежественные люди»

8. Что является «естественным состоянием» человека в учении Гоббса?

- а) Состояние физической свободы
- б) Состояние «войны всех против всех»
- в) Состояние всеобщего равенства
- г) Состояние мира и согласия

9. Идеалом политика у Шан Я являлся:

- а) Заботящийся о своем народе царь-батюшка
- б) Монарх, обладающий абсолютной властью
- в) Правитель, живущий по законам государства
- г) Образованный просвещенный монарх

10. Кого Карл Поппер считал родоначальником тоталитаризма?

- а) Конфуция
- б) Сократа
- в) Платона
- г) Шан Яна

11. Что такое «полития»?

- а) Ограниченная монархия
- б) Средняя между аристократией и тимократией форма правления
- в) Форма правления, которая содержит черты олигархии и демократии
- г) Демократия неограниченная законами

12. В каком произведении был впервые обоснован принцип разделения властей?

- а) «Два трактата о государственном правлении» Дж. Локка
- б) «Немецкая идеология» К. Маркса и Ф. Энгельса
- в) «О духе законов» Ш.Л. Монтескьё.
- г) «Политика» Аристотеля

13. Кому из политических мыслителей принадлежат слова: «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»?

- а) Т. Гоббсу
- б) Дж. Локку
- в) Ф. Ницше
- г) Н. Макиавелли

14. Основной задачей «Философии права» Гегеля является:

- а) Изучение роли права в политической жизни общества
- б) Научное познание государства и права
- в) Построение идеальной модели государственного устройства

15. Какое высказывание соответствует идеологии консерватизма?

- а) «Человек сам лучше любого правителя знает, что ему нужно»

- б) «Равенство - это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить в социальную сферу»
- в) «Государство – это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность»
- г) «Верховный государственный орган можно сравнить не с головой, увенчивающей общество, а со шляпой, которую можно безболезненно сменить»

16. Что означает принцип «общей воли» Ж.- Ж. Руссо?

- а) Преобладание частных интересов над общими
- б) Сумма изъявленной воли частных интересов
- в) Приоритет государственных интересов над интересами политических группировок

17. Что обозначает термин «макиавеллизм»?

- а) Этатизм в политике
- б) Отказ от моральных принципов в пользу политической целесообразности
- в) Приоритет права над моралью
- г) Ограничение прав личности для сохранения целостности политической системы

18. Какие власти в системе управления государством выделял Дж. Локк?

- а) Судебную, представительную и исполнительную.
- б) Законодательную, исполнительную и федеративную.
- в) Законодательную, правительственную и судебную.
- г) Исполнительную, парламентскую и контролирующую.

19. Какие виды справедливости различал Аристотель?

- а) Уравнивающая и распределяющая.
- б) Нормированная и неограниченная.
- в) Законная и незаконная.
- г) Распределяющая и арифметическая.

20. Какое положение раскрывает сущность принципа «исправления имен» Конфуция?

- а) Обозначение места и ранга индивида в социальной системе
- б) Регулирование политических отношений на основе законов
- в) Регулирование политических отношений в обществе на началах добродетели
- г) Почтительное отношение к старшим

21. Как Ш.Л. Монтескьё оценивал политическое устройство России?

- а) Он считал его идеальным.
- б) Для него это был пример тиранического государства
- в) Пример справедливого монархического устройства
- г) Он считал, что вскоре политическое устройство видоизменится в более приемлемое.

22. Автором, какой из нижеперечисленных теорий является Ж.Ж. Руссо?

- а) Теория народного суверенитета
- б) Теория разделения властей
- в) Теория государственного суверенитета
- г) Теория коммунизма

23. Какое из нижеперечисленных сословий не является субъектом гражданского общества в представлении Г. Гегеля?

- а) Субстанциальное.

- б) Промышленное.
- в) Несубстанциональное.
- г) Всеобщее.

24. Тимократия – это:

- а) «Власть лучших».
- б) «Власть честолюбцев».
- в) «Власть толпы».
- г) «Власть священства».

25. Какому мыслителю принадлежит следующее высказывание: «Чтобы не было возможного злоупотребления властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга»?

- а) Г. Гроцию.
- б) Ш. Л. Монтескьё.
- в) Ж.-Ж. Руссо.
- г) Т. Джефферсону.

26. Какое из приведенных высказываний принадлежит представителям марксистского учения?

- а) «Нравственное начало должно стоять выше, чем юридическое».
- б) «Там, где начинается политика, кончается мораль».
- в) «Политика есть, прежде всего, сфера взаимоотношений между классами».
- г) «Задача политики – привести государственную жизнь в соответствие с идеей государства».

27. Когда и кем стали сравниваться однотипные политические явления в обществе?

- а) Ш.Л. Монтескьё в XVIII в.
- б) М. Острогорским в XIX в.
- в) Древнегреческими мыслителями Платоном и Аристотелем.
- г) Т. Гоббсом и Дж. Локком в XVII в.

28. Кто является родоначальником теории элит?

- а) Платон и Аристотель
- б) Шан Я
- в) Г. Моска и В. Парето
- г) К. Маркс и Ф. Энгельс

29. Что такое «принцип правления» по теории Монтескьё?

- а) Это - «человеческие страсти, которые господствуют в данной форме правления».
- б) Он «влияет на формирование основных законов общества».
- в) Это - «механизм осуществления власти».

30. Кого И. Кант относил к пассивным гражданам?

- а) Граждан, не участвовавших в политической жизни общества)
- б) Независимых граждан, добывающих себе средство к существованию, подчиняясь распоряжению других
- в) Граждан, не участвовавших в политическом процессе по причинам протеста

31. Что, по мнению А. де Токвиля, угрожает демократии?

- а) Чрезмерное стремление к равенству.
- б) Индивидуальные свободы граждан.

в) Монархическая форма правления.

32. Какое положение наиболее полно раскрывает сущность права в марксистском понимании?

- а) Надстроечное по отношению к экономической структуре общества явление.
- б) Самостоятельное, независимое от других надстроечных учреждений явление.
- в) Определенная ступень развития производства
- г) Элемент структуры способа производства

33. Продолжите цитату К. Маркса: «История всех до сих пор существующих обществ была...»:

- а) Историей борьбы классов
- б) Историей политических элит.
- в) Стремлением народов к вечному миру.
- г) «Войной всех против всех».

34. Назовите древнейший памятник политико-правовой мысли Древней Индии:

- а) Авеста
- б) Веды
- в) Манавадхармашастра

35. Виднейшим представителем древнекитайского легизма считают:

- а) Конфуция
- б). Цицерона
- в) Шан Яна

36. Известным средневековым схоластом считается:

- а). Августин
- б) Аквинский
- в) Боден

37. Впервые идею о влиянии климата на государственное устройство выдвинул:

- а) Аристотель
- б) Платон
- в) Сенека

38. По договорной теории Сократа гражданин заключает договор с:

- а) Богом
- б) государством
- в) гражданином

39. В "пирамиде" законов Фомы Аквинского главенствующее место занимает закон:

- а) божественный
- б) вечный
- в) государственный

40. Софисты различали:

- а) закон и государство
- б) природу и государство
- в) природу и закон

41. Идею "космополиса" впервые выдвинули:

- а) еретики
- б) софисты
- в) стоики

Вариант № 2

1. Управление обществом в конфуцианстве сравнивается с отношениями?

- 1) отца и сына;
- 2) матери и детей;
- 3) друзей;
- 4) сотрудников;

2. Основателем даосизма в Китае был?

- 1) Мо Цзы;
- 2) Лао Цзы;
- 3) Конфуций;
- 4) Шан Ян;

3. Среди постулатов легизма отсутствует следующий?

- 1) человек от природы добр;
- 2) интересы отдельных индивидов взаимно противоположны;
- 3) основной стимул в соблюдении законов – страх перед наказанием;
- 4) закон – един для всех;

4. О рабовладельческой демократии он говорил «Худшее – это большинство»?

- 1) Диоген;
- 2) Пифагор;
- 3) Сократ;
- 4) Клеанф;

5. О том что во главе государства должны стоять философы говорил?

- 1) Сократ;
- 2) Платон;
- 3) Аристотель;
- 4) Фалес;

6. В эпоху эллинизма основные мировоззренческие итоги античной политико-правовой мысли были подведены в доктрине?

- 1) эпикуреизма;
- 2) стоицизма;
- 3) платонизма;
- 4) манихейства;

7. Римские юристы делили право на?

- 1) публичное и частное;
- 2) материальное и процессуальное;
- 3) политическое и гражданское;
- 4) естественное, цивильное и народное;

8. Цицерон в определение государства вводит такой признак как?

- 1) налогообложение;
- 2) суверенитет;
- 3) позитивное право;

4) гражданство;

9. Учение Фомы Аквинского называется?

- 1) атомизмом;
- 2) томизмом;
- 3) папизмом;
- 4) аристотелизмом;

10. Полибий считал наиболее устойчивой формой правления ту в которой сочетаются начала?

- 1) монархии и республики;
- 2) демократии и олигархии;
- 3) монархии, аристократии и демократии;
- 4) аристократии и демократии;

11. Полития – это форма правления основанная на смешении принципов?

- 1) монархии и республики;
- 2) демократии и олигархии;
- 3) монархии аристократии и демократии;
- 4) аристократии и демократии;

12. Категория «закон» у Платона трактуется как?

- 1) этико-политическая;
- 2) юридическая;
- 3) этико-правовая;
- 4) нравственная;

13. Аристотель делит право на?

- 1) публичное и частное;
- 2) природное и волеустановленное;
- 3) естественное и позитивное;
- 4) внутригосударственное и международное;

14. Аристотель считал наиболее устойчивой формой правления ту в которой сочетаются начала?

- 1) монархии и республики;
- 2) демократии и олигархии;
- 3) монархии аристократии и демократии;
- 4) аристократии и демократии;

15. Идеи космополитизма были развиты?

- 1) стоиками;
- 2) Платоном;
- 3) Полибием;
- 4) христианами;

16. Государство как «сообщество родовых групп и поселений для жизни самодостаточной и совершенной» определял?

- 1) Платон;
- 2) Цицерон;
- 3) Аристотель;
- 4) Ульпиан;

17. Центральная идея «Артхашастры» - это?

- 1) разделение властей;
- 2) верховенство брахманов;
- 3) централизация власти в руках правителя;
- 4) умеренная политика правителя;

18. Принцип «недеяния» аполитичность получили обоснование в?

- 1) даосизме;
- 2) брахманизме;
- 3) легизме;
- 4) стоицизме.

19. Тезис о врожденной эгоистичной природе человека лежал в основе?

- 1) даосизма;
- 2) конфуцианства;
- 3) легизма;
- 4) моизма;

20. Договорное начало лежащее в основе государства впервые было обосновано в?

- 1) даосизме;
- 2) брахманизме;
- 3) легизме;
- 4) моизме;

21. Римские юристы делили право на?

- 1) внутригосударственное и международное;
- 2) материальное и процессуальное;
- 3) политическое и гражданское;
- 4) естественное гражданское и народное;

22. Основателем легизма в Китае был?

- 1) Мо Цзы;
- 2) Лао Цзы;
- 3) Конфуций;
- 4) Шан Ян;

23. Одним из основных постулатов конфуцианства является?

- 1) человек от природы добр;
- 2) интересы отдельных индивидов взаимно противоположны;
- 3) основной стимул в соблюдении законов – страх перед наказанием;
- 4) закон – един для всех;

24. Термин «реформация» имеет отношение к критике?

- 1) католической церкви;
- 2) английской буржуазии;
- 3) французских рантье;
- 4) немецкого бюргерства;

25. М. Лютер выступал против идеи о том что?

- 1) человек может напрямую обращаться к богу;
- 2) церковь – единственный посредник между богом и человеком;

- 3) священники не могут отпускать мирянам грехи;
- 4) человек полон чувства вины и греха;

26. В кальвинизме значительное место занимает учение?

- 1) о личной свободе и творческой активности человека;
- 2) о предопределении как вечном спасении только по воле бога;
- 3) о независимости человека от социального окружения;
- 4) о ведущей роли католической церкви в деле спасения человеческой души;

27. Синонимом аморальности в политике является?

- 1) аристотелизм;
- 2) макиавелизм;
- 3) меркантилизм;
- 4) анархизм;

28. В политическом учении Ж. Бодена государство рассматривается как?

- 1) гарант социальной справедливости и равенства всех перед законом;
- 2) форма осуществления власти церкви над обществом;
- 3) власть нескольких семей при которой монарх является абсолютным источником права и политики;
- 4) политическая власть аристократии которая для управления обществом формирует выборный коллегиальный орган;

29. Реформация была направлена на?

- 1) изменение общественного сознания;
- 2) экономические преобразования;
- 3) переустройство феодальных устоев;
- 4) установление конституционной монархии;

30. М. Лютер обосновывал тезис о том что?

- 1) человек может напрямую обращаться к богу;
- 2) церковь – единственный посредник между богом и человеком;
- 3) во всех бедах виновата церковь;
- 4) человек полон чувства вины и греха;

31. Политико-правовые доктрины Древнего Востока характеризует?

- 1) обособленность от мифов;
- 2) теоретический характер;
- 3) рациональный подход;
- 4) религиозно-этическое содержание;

32. Правопонимание представителей какой школы рассматривают как ранний вариант концепции естественного права?

- 1) брахманизма;
- 2) буддизма;
- 3) джайнизма;
- 4) лоаяты;

33. Принцип «среднего пути» был обоснован в?

- 1) буддизме;
- 2) брахманизме;
- 3) коммунизме;

4) анархизме;

34. Тезис о врожденной доброй природе человека лежал в основе?

- 1) даосизма;
- 2) конфуцианства;
- 3) легизма;
- 4) моизма;

35. Система кадрового подбора чиновников была обоснована в?

- 1) даосизме;
- 2) брахманизме;
- 3) легизме;
- 4) моизме;

36.

Деление права на естественное народное и цивильное было обосновано в трудах?

- 1) Платона;
- 2) Цицерона;
- 3) Аристотеля;
- 4) Фомы Аквинского;

37. Государство как «сообщество граждан основанное на согласии в вопросах права для жизни самодостаточной и совершенной» определял?

- 1) Платон;
- 2) Цицерон;
- 3) Аристотель;
- 4) Сократ;

38. В кальвинизме НЕ признается?

- 1) личная свобода и творческая активность человека;
- 2) предопределенность человеческой судьбы;
- 3) веротерпимость;
- 4) трудовое начало;

39. Синонимом «макиавеллизм» в политике является?

- 1) коварство;
- 2) жадность;
- 3) меркантильность;
- 4) предприимчивость;

40. Государство как «праведное правление путем суверенной власти многими семействами и тем что есть у них общего» определял?

- 1) Аристотель;
- 2) Цицерон;
- 3) Н.Макиавелли;
- 4) Ж.Боден;

41. В кальвинизме значительное место занимает учение?

- 1) о личной свободе и творческой активности человека;
- 2) о предопределении как вечном спасении только по воле бога;
- 3) о независимости человека от социального окружения;
- 4) о ведущей роли католической церкви в деле спасения человеческой души;

10.10.Критерии оценки знаний обучающихся

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» – активное участие студента в обсуждении проблем каждого практического занятия, студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты.

Оценка «хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы студентом, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях.

Оценка «удовлетворительно» – ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях.

Оценка «неудовлетворительно» – пассивность студента на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Критерии оценки доклада, реферата

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.

Критерии оценки практических заданий

Оценка «зачтено»:

ставится за полностью правильное решение практических заданий; за сделанные глубокие и детальные выводы с опорой на правовые источники.

Оценка «не зачтено»:

ставится, если при решении практических заданий допущены две (и более)

существенные ошибки или задание не сделано вообще; выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют.

Критерии оценки эссе

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) прослеживается четкое деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
- 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком;
- 7) демонстрирует полное понимание проблемы.

Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4) уместно используются разнообразные средства связи;
- 5) для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно-примитивным языком.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- 1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
- 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
- 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- 3) выводы не вытекают из основной части;
- 4) средства связи не обеспечивают связность изложения;
- 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

Критерии оценки конспекта

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;

- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок

Критерии оценки тестов

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения заданий	Оценка
90-100 %	отлично
75-89 %	хорошо
60-74 %	удовлетворительно
Менее 60 %	неудовлетворительно

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется при необходимости дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены филиалом академии или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	письменные самостоятельные работы по решению тестов, решению задач, написание реферата, эссе, доклада, вопросы к зачету	Преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, участие в практических занятиях, устном опросе	Преимущественно устная проверка(индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	письменные самостоятельные работы по решению тестов, реферат, эссе, доклад, участие в практических занятиях, устном опросе, вопросы к зачету	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента студентов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от

индивидуальных особенностей студентов:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий

11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» на 202__-202__ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:
степень, должность _____ Ф.И.О.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины
утверждены на заседании кафедры юриспруденции
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ года.

Зав. кафедрой «_____» _____ Ф.И.О.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«История политических и правовых учений»
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 – «Юриспруденция»,
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «Международно-правовой»,
УРОВЕНЬ – Бакалавриат**

1. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- изучение содержания наиболее значительных и влиятельных теоретических

концепций государства и права прошлых эпох;

- уяснение их связи с современными проблемами права и государства;
- уяснение закономерностей и тенденций развития политической и правовой идеологии;
- приобретение навыков по формулированию политических и правовых проблем и способности аргументации политических и правовых постулатов.

Изучение истории политических и правовых учений имеет познавательное, ценностное, воспитательное, духовно дисциплинирующее и общекультурное значение. В настоящее время возрастает значение этой дисциплины как школы плюрализма политического и правового мышления, дающей возможность сопоставлять различные теории, школы, направления политической и правовой мысли с учетом многовековой дискуссии по проблемам государства и права.

Изучение истории политических и правовых учений способствует формированию теоретического мышления и исторического сознания обучающихся, существенно расширяет кругозор, дает ориентиры для оценки современных идей, для решения социальных, политических и правовых проблем сегодняшнего дня.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить теоретически оформленные учения о государстве, политике, праве;
- осмыслить сущность основных политико-правовых научных школ в рамках различных исторических эпох;
- сформировать навыки определения основных тенденций развития политико-правовой идеологии, выявлять особенности и характерные черты политико-правовых доктрин;
- вооружить обучающихся знанием и пониманием закономерностей формирования и развития политической и правовой мысли;
- посредством истории политических и правовых учений осмыслить возникновение, становление и современное состояние основных сущностных категорий науки о праве и государстве;
- сформировать способность оценивать как прошлые образцы политико-правовой мысли, так и различные направления современной политико-правовой идеологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История политических и правовых учений» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» уровень (бакалавриата).

3. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 144 часов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы учебной дисциплины «История правовых и политических учений» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки,

соответствующие компетенциям ОПОП:

**Перечень
сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе
освоения дисциплины**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с представителями других культур информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Знать	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;
		Уметь	коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;
		Владеть	навыками анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.
		Уметь	планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;
		Владеть	навыками получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Понимает значение основных этических и правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. УК-11.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-11.3. Анализирует, толкует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. УК-11.4. Имеет навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.	Знать	действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
		Уметь	планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме;
		Владеть	навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Способен осуществлять периодизацию	Знать	основные этапы, тенденции и закономерности формирования, функционирования и развития

анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	развития отечественной и зарубежных правовых систем. ОПК-1.2. Использует современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права. ОПК-1.3. Понимает особенности различных форм реализации права. ОПК-1.4. Способен интерпретировать институт права как проявление нормативной природы социума.		права;
		Уметь	использовать в профессиональной деятельности знания о формировании, функционировании и развитии права;
		Владеть	навыками осмысления основных тенденций, закономерностей формирования, функционирования и развития права.

5. Краткое содержание дисциплины:

История политических и правовых учений как наука. История политических и правовых учения в Древней Греции, Древнего Рима. История политических и правовых учений Древнего Востока. Политическая и правовая мысль Киевской Руси. Политические и правовые учения в Западной Европе в средние века. Политическая и правовая мысль Московского государства. Политические и правовые учения в эпоху Возрождения и Реформации. Политические и правовые учения в Западной Европе XVII в. Политические и правовые учения эпохи Просвещения. Политические и правовые учения России XVII-XVIII в. Политические и правовые учения в США в XVIII-XIX вв. Политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в. Политическая и правовая мысль в России в первой половине XIX в. Европейская политико-правовая мысль во второй половине XIX в. Политические и правовые учения в России во второй половине XIX – первой половине XX в. Политико-правовая идеология большевизма. Политические и правовые идеи XX века.

6. Форма контроля: зачет

Составитель:

Князькина Т.А. преподаватель кафедры юриспруденции «Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», зав. кафедрой естественные и социально-гуманитарные науки, канд. ист. наук, доцент